



รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาในการขับเคลื่อนนโยบาย และการบริหารจัดการให้หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปทราบ รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีส่งผลให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ในการบริหารจัดการศึกษา และหวังว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ธันวาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน	18
• ด้านการบริหารจัดการ	18
1. ปริมาณการศึกษา	18
2. ด้านคุณภาพการศึกษา	20
3. ด้านโอกาสทางการศึกษา	25
4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	27
5. ด้านการบริหารงบประมาณ	29
6. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	30
7. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	31
• ด้านนโยบายและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา	35
ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	35
แยกตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรคุณธรรม	36
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	41
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน	59
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	70
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม	76
ส่วนที่ 3 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	88
ส่วนที่ 4 ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	89
ภาคผนวก	110
ผลงานที่ภาคภูมิใจ	111
• ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	112
• ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	116
คำสั่งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	117

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ดังต่อไปนี้

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด
โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาไรใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากรณีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ .

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และ

งานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีอาคารปฏิบัติงานตั้งอยู่เลขที่ 17 หมู่ที่ 20 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย มีเขตบริการการศึกษาครอบคลุมใน 5 อำเภอ ได้แก่ (1) อำเภอเทิง (2) อำเภอขุนตาล (3) อำเภอพญาเม็งราย (4) อำเภอเชียงของ และ (5) อำเภอเวียงแก่น มีเนื้อที่ประมาณ 2,928.66 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอ จังหวัด และประเทศใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย และอำเภอจุน จังหวัดพะเยา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย อำเภอเวียงเชียงรุ้ง อำเภอดอยหลวง และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

แผนผังแสดงพื้นที่เขตบริการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



**ทิศทางของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 นำสู่การปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

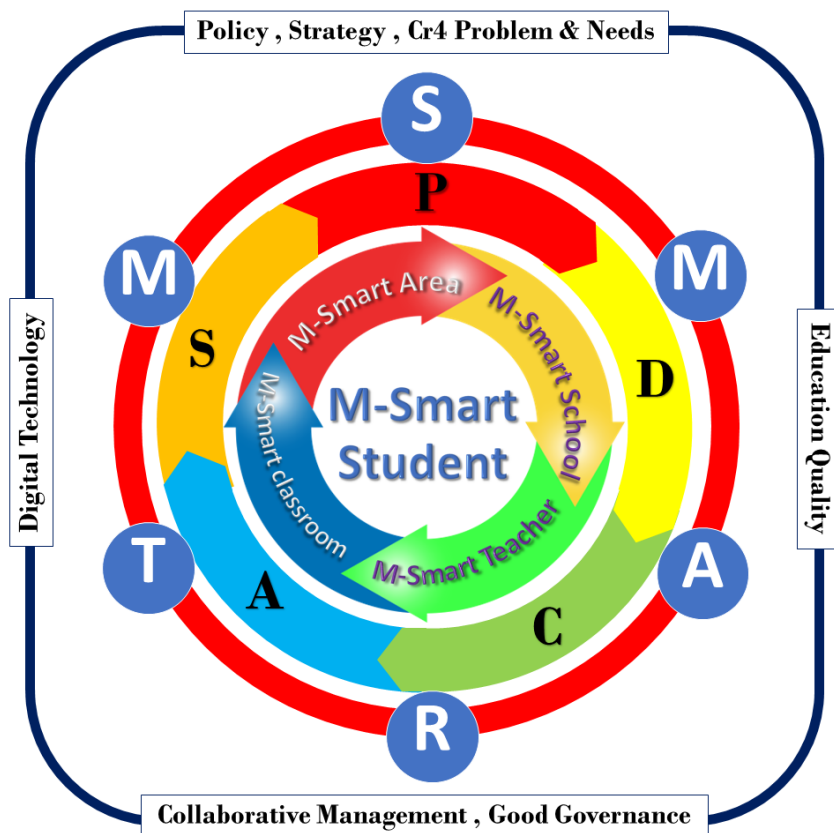
วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

1. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างองค์กรคุณธรรมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยรอบด้าน
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และการมีส่วนร่วม
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

การบริหารจัดการด้วยรูปแบบ M-SMART เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



M-Smart

M : Moral บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

S : Strategy บริหารจัดการโดยใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

M : Modern บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามสมัยในการบริหารจัดการ

A : Achievement บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน

R : Research & Development บริหารจัดการโดยการพัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรคุณภาพ

T : Teamwork บริหารจัดการโดยการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการ SPDCa ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้

S : Situation วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

P : Plan วางแผนการดำเนินงาน

D : Do ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

C : Check ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

A : Act สรุปและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

M-Smart Area สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

1. การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล แบบมีส่วนร่วม มีเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย
2. มีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการที่สะดวก รวดเร็ว
3. มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

M-Smart School โรงเรียนคุณภาพ

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
2. เป็นพื้นที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นบ้านแห่งความสุขของครูและนักเรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีระบบประกันคุณภาพได้มาตรฐาน
4. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

M-Smart Teacher ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

M-Smart Classroom ห้องเรียนคุณภาพ

1. มีความสะอาด ห้องเรียนปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เรียบร้อย เป็นระเบียบ
2. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอสำหรับนักเรียนตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
3. หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

M-Smart Student นักเรียนคุณภาพ

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ
4. นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรคุณธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สำนักงานเขตพื้นที่มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
4. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ เพื่อความปลอดภัยรอบด้าน
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและ
การมีส่วนร่วม
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
ตามสมรรถนะ
9. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
10. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรคุณธรรม

1.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมี
ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1	ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	100
3	ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของหน่วยงาน (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	70
4	ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของหน่วยงาน (ITA) ของสถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ	100

1.3 แนวทางการพัฒนา

- 1.3.1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 1.3.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 1.3.3 ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
ในหน่วยงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย

2.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1.3 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	100
3	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มี คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	70
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละ	100
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	80

2.3 แนวทางการพัฒนา

2.3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยด้วยการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

2.3.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

2.3.5 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.3.6 ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ

2.3.8 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

2.3.9 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

2.3.10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

2.3.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3.12 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่

2.3.13 สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

2.3.14 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

3.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3.1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3.1.2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.1.4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	87
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	100
3	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ	100

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	ร้อยละ	80
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	ร้อยละ	100
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	91

3.3 แนวทางการพัฒนา

3.3.1 ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนที่มีความแตกต่างอย่างทั่วถึง

3.3.2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยรอบด้าน
ในสถานศึกษา

3.3.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

3.3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3.5 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ
ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.3.6 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

3.3.7 พัฒนาช่องทางในการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสาร กับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

3.3.8 ส่งเสริมการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัย
ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ

3.3.9 ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถ
แก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

3.3.10 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.3.11 สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ
ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.3.12 ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความ
ปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.3.13 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.3.14 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการ
รับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการ
รับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3.15 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3.16 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.3.17 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.3.18 ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐาน การประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.3.19 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

3.3.20 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.3.21 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

4.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.1.3 ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

4.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน แบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (COMPETENCY-BASED INSTRUCTION) และการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ในทุกระดับการศึกษา	ร้อยละ	80
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	ร้อยละ	75
4	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขต ระดับชาติ	ร้อยละ	75
5	ร้อยละผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน(PERFORMANCE AGREEMENT : PA)	ร้อยละ	100
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ	60

4.3 แนวทางการพัฒนา

4.4.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

4.4.2 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

4.4.3 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4.4.4 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

5.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

5.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

5.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

5.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5.1.5 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1	ร้อยละของกลุ่มงาน และสถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือ คะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน	420
3	ระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ	ดีเยี่ยม
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76
5	ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ	ร้อยละ	83
6	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ	95
7	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย	ร้อยละ	80
8	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	80

5.3 แนวทางการพัฒนา

- 5.3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.3.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการเงินแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5.3.4 ส่งเสริม ประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 5.3.5 พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา
- 5.3.6 พัฒนาระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อแก้ไขความเหลื่อมล้ำ
- 5.3.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5.3.8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคุณภาพการศึกษา
- 5.3.9 เร่งรัดระบบบริหารงบประมาณด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 5.3.10 ส่งเสริม ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา
- 5.3.11 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5.3.12 ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเทิง อำเภอเชียงของ อำเภอเวียงแก่น อำเภอพญาเม็งราย และอำเภอขุนตาล ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการตามภารกิจ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

1.ปริมาณการศึกษา

1.1 ปริมาณสถานศึกษาและนักเรียนในสังกัด

1.1.1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด แยกตามช่วงชั้นและอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน (คน)			รวม
	ร.ร.หลัก	ร.ร.สาขา	สาขาห้องเรียน	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	
เชียงของ	32	-	-	918	3,243	740	4,901
เทิง	42	1	4	1,048	4,220	569	5,837
พญาเม็งราย	18	-	-	515	1,728	184	2,427
เวียงแก่น	20	-	-	1,152	3,092	725	4,969
ขุนตาล	12	-	-	218	855	156	1,229
รวม	124	1	4	3,851	13,138	2,374	19,363

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียนจากกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

1.1.2 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		จำนวนโรงเรียน			ร้อยละ
		ร.ร.หลัก	ร.ร.สาขา	ห้องเรียน	
ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา		72	1	4	58.06
ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 – 600 คน		49	-	-	39.52
ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน		3	-	-	2.42
ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 1,501 คน ขึ้นไป		-	-	-	-
รวม		124	1	4	100

1.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1
2. รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	3
3. ศึกษาธิการ	12
4. บุคลากรอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	39
5. พนักงานราชการ	2
6. ลูกจ้างประจำ	1
7. ลูกจ้างชั่วคราว	22
รวม	80

1.2.2 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1. ผู้อำนวยการ	82
2. รองผู้อำนวยการ	16
3. ข้าราชการครู	1,160
4. พนักงานราชการ	57
5. ลูกจ้างประจำ	28
6. ครูอัตราจ้าง	48
7. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	50
8. ธุรการโรงเรียน	101
9. ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน	1
10. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	4
11. นักการภารโรง	59
รวม	1,606

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (โปรแกรม HRMS.OBEC) ณ วันที่ 13 มิถุนายน 2566

2. ด้านคุณภาพการศึกษา

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับปฐมวัยได้เสริมสร้างและประเมินพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และได้จัดให้มีการทดสอบ และประเมินคุณภาพนักเรียนประกอบด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (NT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

2.1.1 ข้อมูลผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพดี

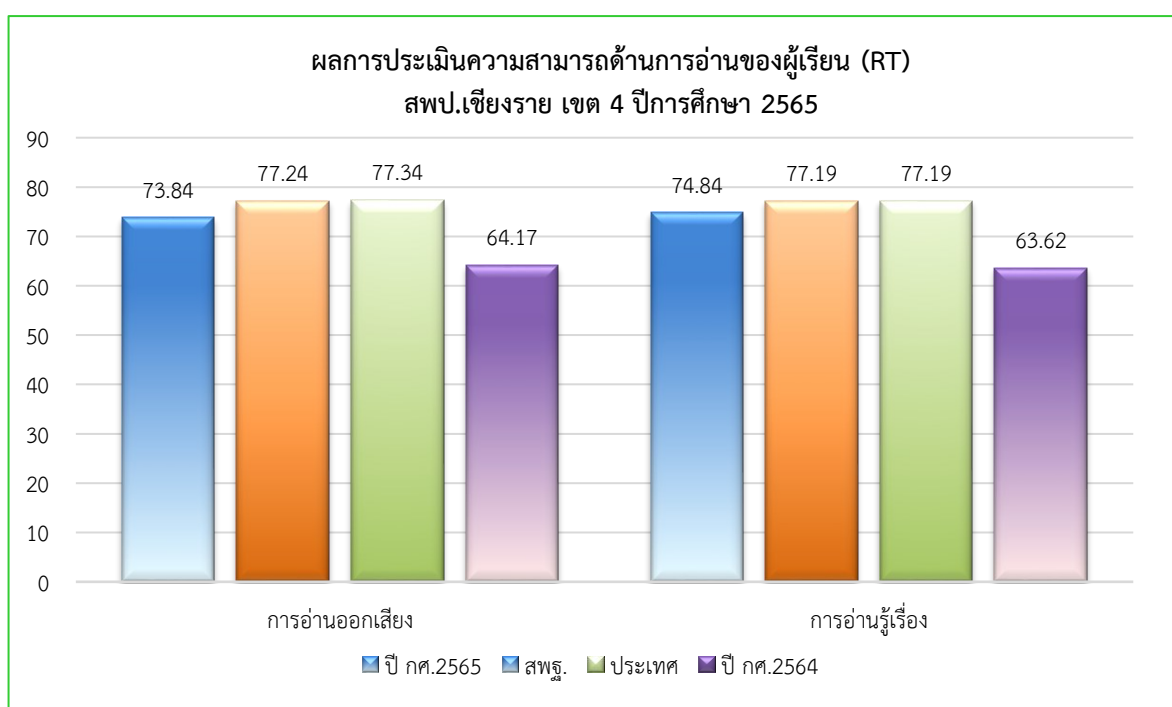
ที่	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี									
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		รวมทุกพัฒนาการ	
		ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565
1	อ.เทิง 1	97.28	97.48	92.08	95.52	91.34	95.52	85.90	89.36	91.65	94.47
2	อ.เทิง 2	98.01	97.69	96.69	98.84	97.35	97.11	94.04	91.33	96.52	96.24
3	อ.เวียงแก่น	99.23	97.66	96.15	99.22	99.23	99.48	90.38	91.95	96.25	97.08
4	อ.พญาเม็งราย	97.57	96.64	96.52	97.90	95.14	94.54	89.93	86.98	94.79	94.01
5	อ.ขุนตาล	98.59	100.00	97.18	99.31	97.89	100.00	90.85	99.31	96.13	99.48
6	อ.เชียงของ 1	95.56	97.48	95.00	96.86	95.56	96.23	82.22	91.19	92.09	95.44
7	อ.เชียงของ 2	97.31	94.48	98.65	95.07	99.33	97.04	85.52	95.07	95.20	95.48
ค่าเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่		97.83	97.38	95.76	97.10	96.47	97.13	88.24	92.17	94.66	96.04

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2565 โดยค่าเฉลี่ยผลการประเมินภาพรวมทุกพัฒนาการในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 96.04 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบผลปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพดี ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทุกพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.38

2.1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่างเปรียบเทียบ		
	ปี กศ. 2565	สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ. 2564	สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ. 2565
การอ่านออกเสียง	73.84	77.24	77.34	64.17	-3.4	-3.5	+9.67
การอ่านรู้เรื่อง	74.84	77.19	77.19	63.62	-2.35	-2.35	+11.22
รวม 2 ด้าน	74.34	77.22	77.28	63.89	-2.88	-2.94	+10.45

แผนภูมิ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565



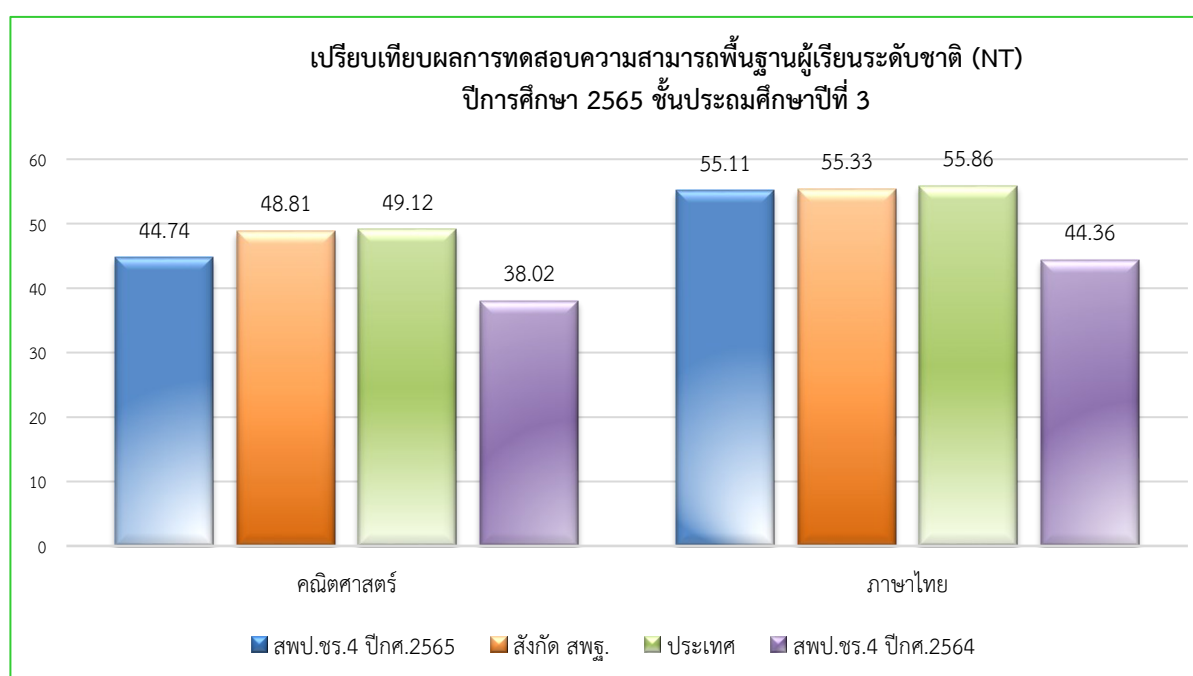
จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน ของ สพป.เชียงราย เขต 4 เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา พ.ศ. 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.45 ในส่วนของระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลงร้อยละ 2.88 และ 2.94 ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยผู้เรียนในภาพรวมและรายบุคคลทำให้ทราบจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขและพัฒนาให้ตรงประเด็น รวมถึงปรับปรุงและส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมแก่นักเรียนในสังกัด ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

2.1.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่างเปรียบเทียบ		
	ปี กศ. 2565	สพฐ. สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ. 2564	สพฐ. สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ. 2565
ด้านคณิตศาสตร์	44.74	48.81	49.12	38.02	-4.07	-4.38	+6.72
ด้านภาษาไทย	55.11	55.33	55.86	44.36	-0.22	-0.22	+10.75
คะแนนเฉลี่ยรวม	49.92	52.07	52.50	41.20	-2.15	-2.58	+8.72

แผนภูมิ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) สพป.เชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2565



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบในภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน ของ สพป.เชียงราย เขต 4 เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.72 ในส่วนของระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลงร้อยละ 2.15 และ 2.58 ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินคุณภาพแต่ละสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางในการแก้ไข กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

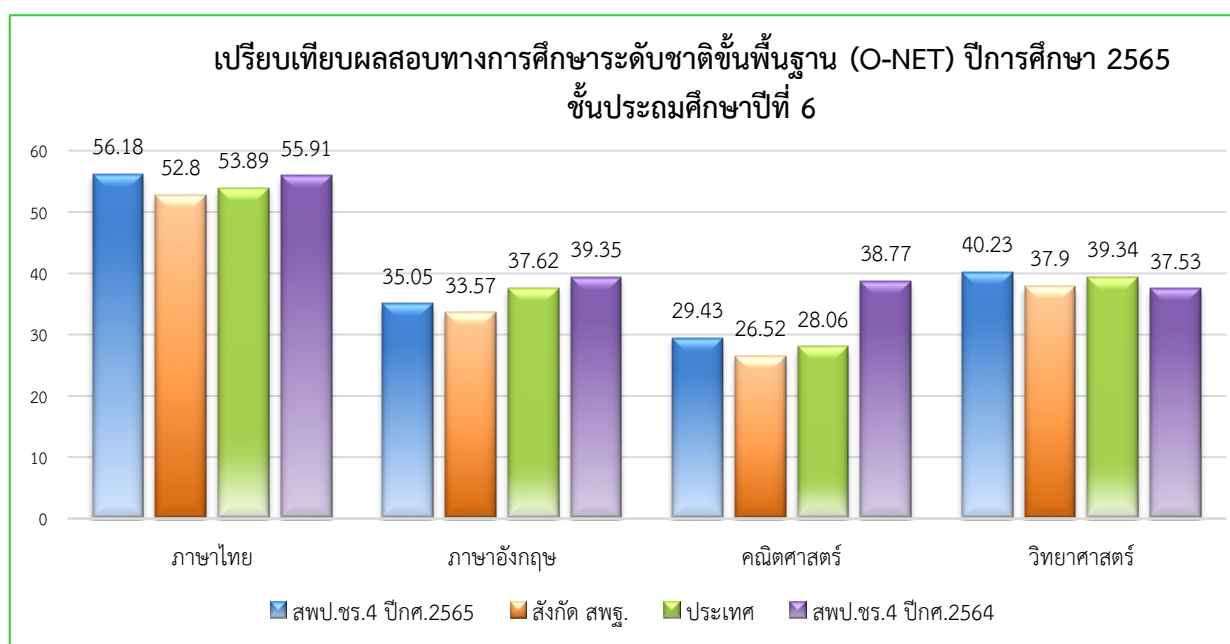
2.1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนก				เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย สพป. เชียงราย เขต 4		
	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2564	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2564
ภาษาไทย	56.18	52.80	53.89	55.91	+3.38	+2.29	+0.27
ภาษาอังกฤษ	35.05	33.57	37.62	39.35	+1.48	-2.57	-4.30
คณิตศาสตร์	29.43	26.52	28.06	38.77	+2.91	+1.37	-9.34
วิทยาศาสตร์	40.24	37.90	39.34	37.53	+2.34	+2.71	+2.71
คะแนนเฉลี่ยรวม	40.23	37.70	39.73	42.89	+2.53	+0.50	-2.66

หมายเหตุ นักเรียนสมัครสอบ (คิดคะแนนเฉลี่ย) ปีการศึกษา 2564 = 959 คน

นักเรียนสมัครสอบ (คิดคะแนนเฉลี่ย) ปีการศึกษา 2565 = 1,333 คน

แผนภูมิ 3 เปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาภาษาไทย (56.18) รองลงมา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ (40.24) วิชาภาษาอังกฤษ (35.05) และวิชาคณิตศาสตร์ (29.43) ตามลำดับ และผลการทดสอบในภาพรวม ทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับสังกัด(สพฐ.) และระดับประเทศ ร้อยละ 2.53 และ 0.50 ตามลำดับ

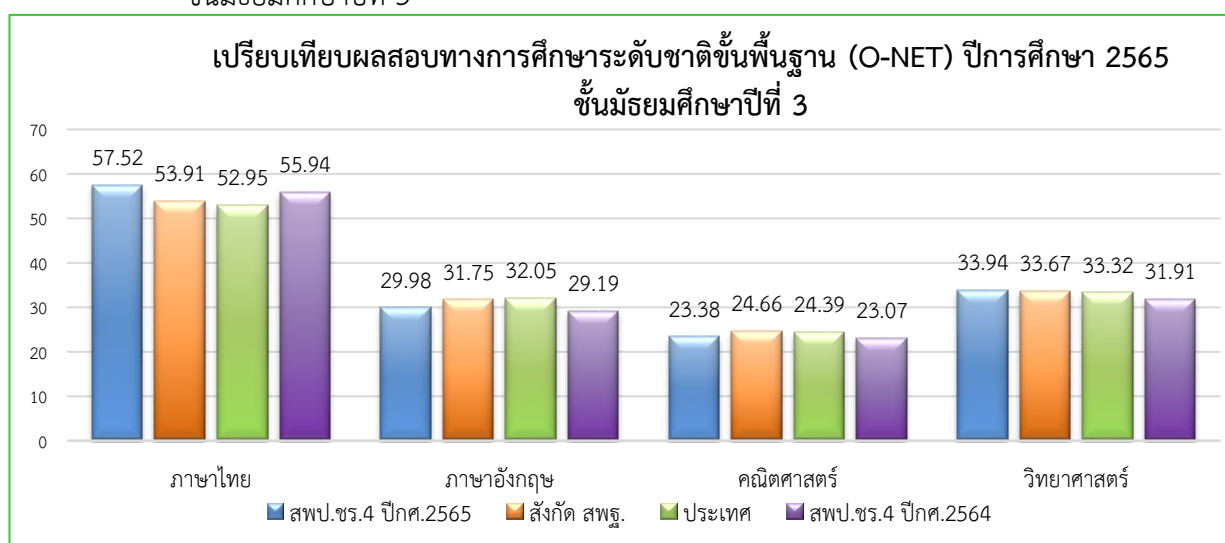
2.1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนก				เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย สพป. เชียงราย เขต 4		
	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2564	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2564
ภาษาไทย	57.52	53.91	52.95	55.94	+3.91	+4.57	+1.58
ภาษาอังกฤษ	29.98	31.75	32.05	29.19	-1.77	-2.07	+0.79
คณิตศาสตร์	23.38	24.66	24.39	23.07	-1.28	-1.01	+0.31
วิทยาศาสตร์	33.94	33.67	33.32	31.91	+0.27	+2.03	+2.03
คะแนนเฉลี่ยรวม	36.21	36.00	35.68	35.03	+0.21	+0.53	+1.18

หมายเหตุ นักเรียนสมัครสอบ (คิดคะแนนเฉลี่ย) ปีการศึกษา 2564 = 334 คน

นักเรียนสมัครสอบ (คิดคะแนนเฉลี่ย) ปีการศึกษา 2565 = 415 คน

แผนภูมิ 4 เปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาภาษาไทย (57.52) รองลงมา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ (33.94) วิชาภาษาอังกฤษ (29.98) และวิชาคณิตศาสตร์ (23.38) ตามลำดับ และผลการทดสอบในภาพรวม ทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ร้อยละ 0.21 และ 0.53 ตามลำดับ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้นำผลการทดสอบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางการพัฒนา โดยระดมความคิด จัดทำแผนในการพัฒนาร่วมกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา และโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

3. ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพจากการ ดำเนินการดังกล่าว ส่งผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

3.1 ผลการรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2558 มีอัตราการเข้าเรียน ร้อยละ 100

อำเภอ	รายละเอียดการเข้าเรียนในสถานศึกษาแต่ละสังกัด											
	สพป.	สช.	กศน	อปท.	ตชด.	กทม.	ตปท.	ไม่มีตัวตน	พิการ	เสียชีวิต	อื่น ๆ	รวม
ขุนตาล	166	68	0	1	0	21	3	5	0	0	2	266
เชียงของ	470	90	0	8	14	4	4	19	0	1	1	611
เทิง	606	124	0	49	0	7	2	4	0	0	4	796
พญาเม็งราย	268	82	0	34	1	3	4	9	0	0	0	401
เวียงแก่น	504	47	0	15	11	6	0	12	0	0	4	599
รวม	2014	411	0	107	26	41	13	49	0	1	11	2673
ร้อยละ	75.34	15.37	0	4.00	0.97	1.53	0.48	1.83	0	0.03	0.41	100

3.2 ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยสามารถจำแนกประเภทการศึกษาต่อ ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	773	36.07
2	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	1,098	51.24
3	โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	49	2.29
4	โรงเรียนสังกัด อื่น ๆ	223	10.41
รวม (คน)		2,143	100

หมายเหตุ ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

3.3 ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อในสายสามัญและสายอาชีพ ปีการศึกษา 2566

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 และเข้าศึกษาต่อในสายสามัญและสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกประเภทการศึกษาต่อได้ ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ศึกษาต่อสายสามัญ	469	60.83
2	ศึกษาต่อสายวิชาชีพ	245	31.78
3	ศึกษาต่อการศึกษาในระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)	17	2.20
4	ศึกษาต่อในสายอื่น ๆ	40	5.19
รวม (คน)		771	100

หมายเหตุ ข้อมูลจากการสำรวจของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3.4 อัตราการออกกลางคัน ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ ข้อมูลอัตราการออกกลางคันของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา พ.ศ. 2564			ปีการศึกษา พ.ศ. 2565		
	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ
ป.1	2,237	-	-	2,126	-	-
ป.2	2,370	-	-	2,102	-	-
ป.3	2,425	-	-	2,140	-	-
ป.4	2,235	-	-	2,283	-	-
ป.5	2,179	-	-	2,329	-	-
ป.6	2,163	-	-	2,158	-	-
รวมประถม	13,609	-	-	13,138	-	-
ม.1	915	-	-	789	-	-
ม.2	830	-	-	796	-	-
ม.3	777	-	-	789	-	-
รวม ม.ต้น	2,522	-	-	2,374	-	-
รวมทั้งสิ้น	16,131	-	-	15,512	-	-
ปีการศึกษา 2565 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน						

3.5 การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2566

ประเภทความพิการ	จำนวน (คน)	แผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
			คน	ร้อยละ
1. บกพร่องทางการมองเห็น	3	3	3	100
2. บกพร่องทางการได้ยิน	4	4	4	100
3. บกพร่องทางสติปัญญา	33	33	33	100
4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	20	20	20	100
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	2,319	2,319	2,319	100
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	4	4	4	100
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	56	56	56	100
8. บุคคลออทิสติก	30	30	30	100
9. บุคคลพิการซ้อน	56	56	56	100
รวม	2,525	2,525	2,525	100

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วม ขององค์กร ภาครัฐและเอกชน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา(Area Cluster) และศูนย์เครือข่ายการศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสารและระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริหารที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการบริหาร เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร เพื่อการบริหารใช้ประกอบการพิจารณาโยกย้าย เลื่อนขั้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง, สนับสนุนการวางแผนการตัดสินใจ เช่น พิจารณานุมัติโครงการ แลงงบประมาณ, สนับสนุนการกำหนดนโยบาย เช่น การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา บูรณาการความรู้ เลือกเทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ ที่เหมาะสม และหลากหลายสำหรับการจัดการศึกษา, บูรณาการพัฒนาและการใช้ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีเพื่อลดการซ้ำซ้อนและสิ้นเปลือง เช่น การนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) มาใช้ในงานสารบรรณ รับ ส่งหนังสือราชการ รวมทั้งเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียน ทำให้สะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลา และลดการสิ้นเปลืองกระดาษ, ติดตามประเมินผลและหาข้อสรุปแนวทางการปรับปรุง เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้ ผู้บริหาร ทุกระดับ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากฐานข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาจนสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อนำเสนอผลงานต่อสังคมและชุมชน

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 4 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566

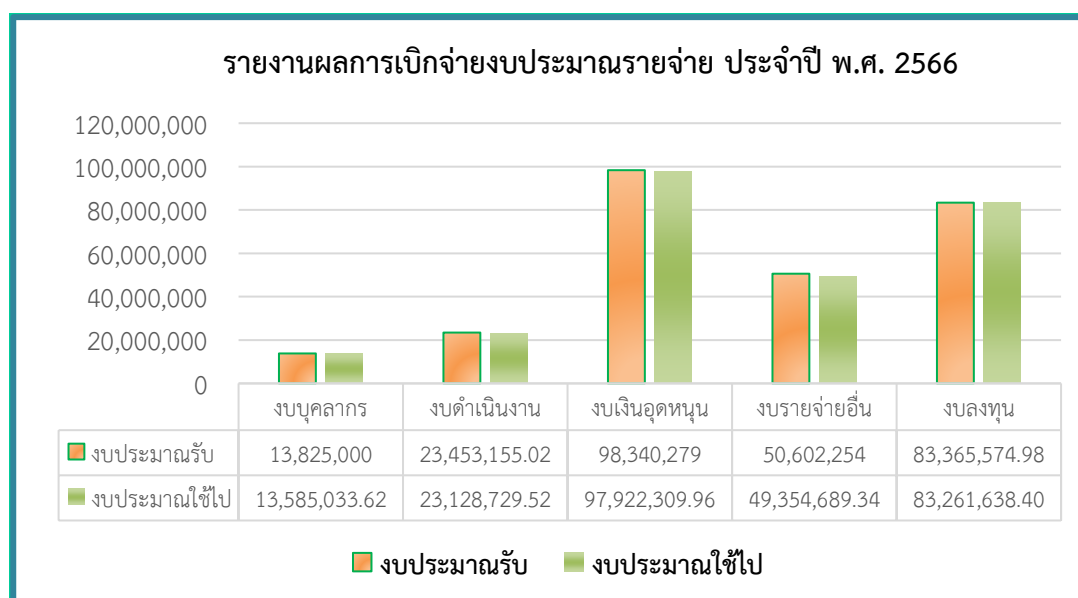
รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	96.96	ระดับ AA	98.72	ระดับ AA	99.54	ระดับ AA
ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัด นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	-	-	-	-	4.00	ระดับ ดีมาก
ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-	ระดับ มาก	4.57	ระดับ ดีเยี่ยม	4.20	ระดับ ดีมาก
ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	-	ระดับ ดีเยี่ยม	4	ระดับ ดีมาก	5.00	ระดับ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA)	4.0225 (84.29)	-	4.46750	-	-	-
ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ (KRS)	4.71389 (94.28)	ระดับ คุณภาพ	4.91672 (97.95)	ระดับ คุณภาพ	-	-

5. ด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำหนด เป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวม ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 โดยมีผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนรวมทั้งสิ้น 269,586,263.00 บาท เบิกจ่ายงบประมาณ ในภาพรวมทั้งสิ้น 267,252,400.84 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.13 และงบลงทุนได้รับจัดสรร จำนวน 83,365,574.98บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ 83,261,638.40 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.88 โดยมี รายละเอียดเพิ่มเติม ปรากฏตามตารางดังนี้

ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณใช้ไป					
	จำนวนเงิน (บาท)	ผูกพัน PO (บาท)	ร้อยละ	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ	Po+เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ
งบบุคลากร	13,825,000	0.00	0.00	13,585,033.62	98.26	13,585,033.62	98.26
งบดำเนินงาน	23,453,155.02	2,100,289	8.96	21,028,440.52	89.66	23,128,729.52	98.62
งบเงินอุดหนุน	98,340,279	0.00	0.00	97,922,309.96	99.57	97,922,309.96	99.57
งบรายจ่ายอื่น	50,602,254	6,237,940	12.33	43,116,749.34	85.21	49,354,689.34	97.53
งบลงทุน	83,365,574.98	8,069,442.24	9.68	75,192,196.16	90.20	83,261,638.40	99.88
รวม	269,586,263.00	16,407,671.24	6.09	250,844,729.60	93.05	267,252,400.84	99.13

แผนภูมิ ข้อมูลรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



6. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในวงเงินงบประมาณจำนวน 5,197,000 บาท และมีเงินงบประมาณเหลือจ่าย งบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 3,168,602 บาท รวมยอดเงินที่ใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมยอดเงินทั้งสิ้น จำนวน 8,365,602 บาท โดยสามารถเบิกจ่าย งบประมาณจำนวนเงิน 4,474,517.61 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (บาท)
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	75,960	130,212
2	ค่าใช้จ่ายประชุมสำนักงานเขตพื้นที่	100,000	114,282
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	100,000	277,610.26
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	200,000	174,368.84
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ และวัสดุคอมพิวเตอร์	150,000	247,359
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	100,000	96,131
7	ค่ากำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	5,000	7,800
8	ค่าวัสดุสำนักงาน	597,000	688,252.05
9	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	500,000	500,000
10	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	30,000	21,210
11	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	30,000	22,843.12
12	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น (ระบุ) ค่าจ้างเหมา 4 คน	421,000	429,967.74
13	ค่าใช้จ่ายตามภาระงานและติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา	300,000	233,580.30
14	แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1,929,040	4,528,771.36
	รวม	4,538,000	7,472,388
ข	ค่าสาธารณูปโภค		
1	ค่าไฟฟ้า	550,000	740,726.62
2	ค่าน้ำประปา	34,000	55,720.57
3	ค่าโทรศัพท์	40,000	48,055.92
4	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	35,000	48,711
	รวม	659,000	893,214.11
	รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ)	5,197,000	8,365,602
หมายเหตุ สพป.เชียงราย เขต 4 มีงบประมาณเหลือจ่าย งบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ยอดเงิน 3,168,602 บาท โดยได้นำงบประมาณดังกล่าวใช้ในการบริหาร			

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในกรอบเงินรวมทั้งสิ้น 7,578,871.36 บาท โดยเป็นงบประมาณที่ได้รับจาก (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4,528,771.36 บาท (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3,062,100 บาท ทั้งนี้ จากการดำเนินงานมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น 6,679,737.52 บาท คิดเป็น ร้อยละ 88.14 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	งบประมาณคงเหลือ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรคุณธรรม						
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.)	101,500	66,986	34,514	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	งบ สพฐ.
2	โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (โรงเรียนวิถีพุทธ)	0	0	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	
3	โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	110,100	110,100	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพฐ.
4	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	134,240	128,340	5,900	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
5	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	0	0	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	
6	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขต	100,620	77,520	23,100	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	-งบ สพป. 50,620 บาท -งบ สพฐ. 50,000 บาท
รวมยอดเงิน		446,460	382,946	63,514		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21						
1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	90,800	96,730	1,270	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพป. 58,000 บาท -งบ สพฐ. 40,000 บาท
2	โครงการ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21	5,500	5,500	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	งบประมาณคงเหลือ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)						
3	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอนภาษาไทย สพป.เชียงราย เขต 4	27,480	27,480	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
4	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สะเต็มศึกษา และสเต็มศึกษา	5,000	5,000	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพฐ.
5	โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนา สุวีริยาเรียน ในประชาคมอาเซียน	41,700	40,200	1,500	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
6	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สำหรับ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	0	0	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	
7	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สพป.เชียงราย เขต 4	61,600	61,600	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพป. 27,000 บาท -งบ สพฐ. 34,600 บาท
8	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อวิถีชีวิตศึกษาและทักษะชีวิต ฯ	5,000	5,000	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพฐ.
9	โครงการ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	424,080	424,080	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพฐ.
10	โครงการ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	14,860	14,366	494	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	-งบ สพป. 5,600 บาท -งบ สพฐ. 9,260 บาท
11	โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สพป.เชียงราย เขต 4	14,500	14,500	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพป. 5,000 บาท -งบ สพฐ. 9,500 บาท
12	โครงการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	52,275.68	43,275.68	9,000	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	-งบ สพป. 2,575.68 บาท -งบ สพฐ. 49,700 บาท
13	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning : AfL)	72,270	72,270	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพป. 41,690 บาท -งบ สพฐ. 30,580 บาท
14	โครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างความอาชีพในสถานศึกษา	44,000	43,800	200	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	งบประมาณคงเหลือ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ (ต่อ)						
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่โรงเรียน CONNEXT ED	14,640	11,400	3,240	เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีมาก	-งบ สพป. 3,240 บาท -งบ สพฐ. 11,400 บาท
16	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน	19,600	19,600	0	เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดี	งบ สพป.
17	โครงการ การนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงราย เขต 4	43,600	16,480	27,120	เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีมาก	งบ สพป.
รวมยอดเงิน		944,105.68	901,281.68	42,823.60		
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน						
1	โครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	37,280	27,940	9,340	เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีมาก	-งบ สพป. 13,680 บาท -งบ สพฐ. 23,600 บาท
2	โครงการ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	62,020	60,900	1,120	เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีมาก	-งบ สพป. 32,020 บาท -งบ สพฐ. 30,000 บาท
3	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)	30,000	0	30,000	เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดี	งบ สพป.
4	โครงการ ส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม ฯ	445,540	421,810	23,730	เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีมาก	งบ สพป.
5	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด ฯ	129,000	117,000	12,000	เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดี	-งบ สพป. 12,000 บาท -งบ สพฐ. 117,000 บาท
รวมยอดเงิน		703,840	627,650	76,190		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ						
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง	723,308	696,909.08	26,398.92	เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีมาก	-งบ สพป. 118,778 บาท -งบ สพฐ. 610,530 บาท
2	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในศตวรรษที่ 21	491,572	451,972	39,600	เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีมาก	งบ สพป.

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	งบประมาณคงเหลือ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ (ต่อ)						
3	โครงการอบรมครูผู้สอนประวัติศาสตร์แบบ Active Learning	20,000	20,000	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	งบ สพป.
4	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ฯ	0	0	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	
รวมยอดเงิน		1,223,280	1,157,281	65,999		
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม						
1	โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	35,000	22,771	12,229	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
2	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	123,600	106,442	17,158	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
3	โครงการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	325,000	169,022	155,978		งบ สพป.
4	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	47,780	47,780	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
5	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0	0	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	72,000	43,160	28,840	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	งบ สพป.
7	โครงการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นของชาติ และแสดงถึงความจงรักภักดี ฯ	35,000	32,550	2,450	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
8	โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และการดำเนินงานของ สพป.เชียงราย เขต 4	45,000	28,858	16,142	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	งบ สพป.
รวมยอดเงิน		683,380	450,583	232,797		
รวมยอดเงินทั้งสิ้น		7,578,871	6,679,738	899,133		

ด้านนโยบายและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
แยกตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมองค์กรคุณธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินบ้านเกิด ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรคุณธรรม ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) เป็นกิจกรรมเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การเสริมสร้างระบบคุณธรรมจริยธรรมในรอบรั้วสถานศึกษา การก้าวทันยุคโลกาภิวัตน์ การส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิตา และความซื่อสัตย์สุจริตมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม กระบวนการนิเทศโรงเรียนคุณธรรมและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสู่ความสำเร็จ ดำเนินการผ่านกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมที่ 1 แนวทางกิจกรรมพัฒนาจริยคุณ(โครงการงานคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ)
- กิจกรรมที่ 2 แนวทางกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
- กิจกรรมที่ 3 แนวทางกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม
- กิจกรรมที่ 4 แนวทางกิจกรรม10,000 ครูชน คนคุณธรรม
- กิจกรรมที่ 5 แนวทางกิจกรรมผลิตนวัตกรรมสรรค์สร้างคนดี ด้านการบริหาร
- กิจกรรมที่ 6 แนวทางกิจกรรมผลิตนวัตกรรมสรรค์สร้างคนดี ด้านการเรียนการสอน
- กิจกรรมที่ 7 แนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. กิจกรรมประกวดโครงการพัฒนาจริยคุณ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น จำนวน 10 โครงการ
2. การคัดเลือกกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม จำนวน 10 โรงเรียน
3. การคัดเลือกกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม
4. การคัดเลือกรางวัล10,000 ครูชนคนคุณธรรม ผู้บริหารระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 คน ครูสายผู้สอน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 15 คน
5. กิจกรรมผลิตนวัตกรรมสรรค์สร้างคนดี ด้านการบริหาร ระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 ผลงาน
6. กิจกรรมผลิตนวัตกรรมสรรค์สร้างคนดี ด้านการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 15 ผลงาน
7. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
 2. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดีคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
 3. สถาบันครอบครัวมีความอบอุ่นและเข้มแข็ง สมาชิกในครอบครัวมีจิตใจดี มีคุณธรรมและจริยธรรม
 4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคนคุณธรรม”
 5. ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
 6. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพเป็นโรงเรียนเป็นโรงเรียนดีมีที่ยืนเป็นต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 7. ผู้บริหารและ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เพิ่มมากขึ้น
- ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566

โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (โรงเรียนวิถิพุทธ)

โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “โรงเรียนวิถิพุทธ” ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ได้จัดกิจกรรมและพัฒนาตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้อัตลักษณ์ 29 ประการ เป็นเกณฑ์ตัวชี้วัด และดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติชมเชยให้คนทำดีได้รับรางวัล ยกย่องโรงเรียนวิถิพุทธด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีคุณลักษณะที่ดีงามตามวิถิพุทธและเพื่อให้พระครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจัดกิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ ให้ขวัญกำลังใจผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้สร้างเครือข่าย ส่งเสริมและพัฒนาตนตาม อัตลักษณ์ 29 ประการ โรงเรียนวิถิพุทธอย่างยั่งยืน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้พัฒนาและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ดำเนินการเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศไทย โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ (1) ทักษะกระบวนการคิด (2) มีวินัย (3) ซื่อสัตย์สุจริต (4) อยู่อย่างพอเพียง และ (5) มีจิตสาธารณะ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาใน ระดับเขตพื้นที่
3. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และโรงเรียนได้รับการส่งเสริมเพื่อเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับภาคเหนือ (ประเทศ) ได้รับรางวัลระดับภาคเหนือ 1 ณ จังหวัดเชียงใหม่ได้รับรางวัลครบ 100 เปอร์เซ็นต์
4. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน มีผลการประเมินสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ปี 2566 อยู่ในระดับ A

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาใน ระดับเขตพื้นที่
3. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และโรงเรียน ที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับภาคเหนือ (ประเทศ) ได้รับรางวัลระดับภาคเหนือ 1 ณ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัลครบ 100 เปอร์เซ็นต์

4. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน มีผลการประเมินสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ปี 2566 อยู่ในระดับ A ร้อยละ 100

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566



โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองผ่านกิจกรรม เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และภายใต้ระบอบประชาธิปไตย โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 พิธีถวายราชสดุดี "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" ประจำปี 2565

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี จากโรงเรียน ในสังกัดอำเภอเวียงแก่นและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 442 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ-เนตรนารี ที่เข้าร่วม มีความสมัครสมานสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และได้น้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6

2. ลูกเสือ เนตรนารีที่เข้าร่วม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจในรัชกาลที่ 6 พร้อมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กิจกรรมที่ 2 โครงการ “พัฒนาจิต สติรู้ตัว ปัญญา รู้คิด”

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานักเรียนแกนนำในสังกัด จำนวน 108 คน ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 26 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุม จอมจ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



2. นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน 36 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 72 คน เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการโครงการ “พัฒนาจิต สติรู้ตัว ปัญญา รู้คิด” ระหว่างวันที่ 12 – 15 กันยายน 2566

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานักเรียนได้เรียนรู้ เรื่องคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

2. นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานักเรียนได้เรียนรู้บทบาท การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3. นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานักเรียนได้ลงมือเรียนรู้และปฏิบัติจริงและมีประสบการณ์ใหม่ๆ

4. นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2565 - เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2566



โครงการสหกรณ์โรงเรียน

โครงการสหกรณ์โรงเรียน ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ให้ความสำคัญถึงผลของการสหกรณ์ และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินการสหกรณ์โรงเรียน ทำให้อาณาเขตของคนไทย สังคมและประเทศชาติ มีความเจริญ รุ่งเรืองมีความสุขต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน มีนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและการดำเนินงานด้านสหกรณ์โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา ดำเนินการเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึก ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต พัฒนา



นวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ จตามเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 62 คน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในด้านคุณธรรม และความโปร่งใส ให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึก และพฤติกรรมป้องกันการทุจริต มีกลไกในการป้องกันการทุจริต ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส 99.54 คะแนน ระดับ AA

2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีจิตสำนึก และพฤติกรรมป้องกันการทุจริต มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริต ที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต มีความรู้ความเข้าใจในด้านคุณธรรมและความโปร่งใสให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566



กลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 17 โครงการ ดังนี้

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สื่อสารได้ และตระหนักรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ทั่วโลก รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดทุกคน มีสื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 แห่ง นำสื่อ นวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนวัตกรรมไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีสื่อ นวัตกรรม และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนในสังกัด มีทักษะการเรียนรู้ 3R 8C ในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 แห่ง ได้รับการนิเทศการใช้ สื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง นำสื่อ นวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนวัตกรรมไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
 2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีสื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 3. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกคนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 4. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศการใช้ สื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดมีการพัฒนาสมรรถนะการคิดคำนวณขั้นสูง ทุกคน ผ่านการคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
2. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ทุกคน จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดได้รับพัฒนาสมรรถนะการคิดคำนวณขั้นสูง ผ่านการพัฒนาผู้เรียนให้คิดเลขเป็นตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในแต่ละชั้นปี
2. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 และออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning : AfL)

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย สพป.เชียงราย เขต 4

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย สพป.เชียงราย เขต 4 เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” และมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีคุณภาพ นักเรียนมี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทยเพิ่มขึ้นตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลต่อประเทศชาติต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 258 คน สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
3. ร้อยละ 80 นักเรียนในสังกัดมีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัด สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนในสังกัดมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สะเต็มศึกษาและสเต็มศึกษา

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สะเต็มศึกษา และสเต็มศึกษา ดำเนินการเพื่อให้ครูผู้สอนทุกระดับมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนมีคุณลักษณะของครูที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัด พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือโครงสร้างสื่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีระบบบริหารสถานศึกษากำกับติดตาม เพื่อพัฒนาเยาวชนของประเทศให้พร้อมเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล และรองรับเทคโนโลยี IoT (Internet of Things) สามารถเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 อย่างสมบูรณ์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณสะเต็มศึกษา สเต็มศึกษา

2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สะเต็มศึกษา ที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. ครูและนักเรียนในสังกัด ได้รับส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566



โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมือง ในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน

โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน ดำเนินการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม รวมถึงพัฒนาบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลไปยังการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

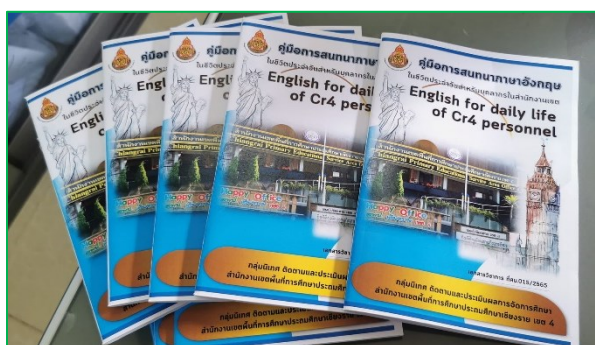
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) และตามแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 150 คน มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (English Language Skill) เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 80 คน มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (English Language Skill) เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด นำกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด นำแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (English Language Skill) สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (English Language Skill) สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ ดำเนินการเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องทักษะการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด การช่วยเหลือผู้ติดสารเสพติดเป็นการให้โอกาสผู้ติดสารเสพติดได้ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ ให้กลับมาใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้เหมือนดังคนปกติทั่วไป การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ จะช่วยให้เราสามารถรอดพ้นอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนสาระสุขศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 36 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา หลักสูตร การเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในห้องเรียน บูรณาการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต จำนวน 32 คน

2. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างได้ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาละ 1 คน

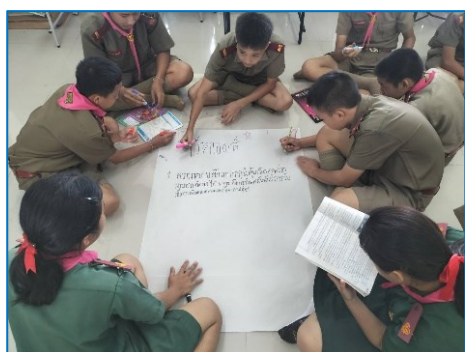
เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา

3. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ได้รับการคัดเลือก Best Practice การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 7 คน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนเมษายน พ.ศ.2566



โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สพป.เชียงราย เขต 4

โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สพป.เชียงราย เขต 4 ดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาด้านตัวตน ทักษะสมอง มีวินัย ทักษะการสื่อสารทางภาษาตามพัฒนาการความสามารถในช่วงวัย และทักษะด้านดิจิทัล ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งจะรับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและความสุข พัฒนาสื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 อีกทั้งส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีส่วนร่วมต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีการปรับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมาย

2. ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ การพัฒนาด้านตัวตน ทักษะสมอง และทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย



3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอย่างมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

4. ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2565 อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมาย

6. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามบริบทที่เหมาะสมบรรลุตามเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี) ปีการศึกษา พ.ศ.2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการระดับคุณภาพ ดี ในแต่ละด้าน ได้แก่

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.33

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 96.00

1.3 พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 96.00

1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 89.78 โดยค่าเฉลี่ยผลการประเมินภาพรวมทุกพัฒนาการในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 94.78 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี) ปีการศึกษา พ.ศ.2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการระดับคุณภาพ ดี ในแต่ละด้าน ได้แก่

2.1 พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 95.26

2.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 95.38

2.3 พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 94.62

2.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 85.56 โดยค่าเฉลี่ยผลการประเมินภาพรวมทุกพัฒนาการในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 92.71 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการระดับคุณภาพ ดี ในแต่ละด้าน ได้แก่

3.1 พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.16

3.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 97.38

3.3 พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 97.10

3.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 91.71 โดยค่าเฉลี่ยผลการประเมินภาพรวมทุกพัฒนาการในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 96.04 อยู่ในระดับดีเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ฯ

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ฯ ดำเนินการเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีเทคนิคในการพัฒนาทักษะการคิดในห้องเรียน บูรณาการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนสมัครเข้าอบรมผ่านโปรแกรมพัฒนาครูแบบออนไลน์ ได้รับการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต จำนวน 180 คน

2. ครูผู้สอนสาระสุขศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 29 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในห้องเรียน บูรณาการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

3. ศึกษานิเทศก์ โรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 32 คน



เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่สมัครเข้าอบรมผ่านโปรแกรมพัฒนาครูแบบออนไลน์ และผ่านการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสาระสุขศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลักการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในห้องเรียน บูรณาการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีศึกษานิเทศก์ โรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอนผ่านการคัดเลือกเป็นต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตดีเด่นและเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้
 - 3.1 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน
 - 3.2 โรงเรียน จำนวน 1 โรงเรียน
 - 3.3 ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
 - 3.4 ครูผู้สอน จำนวน 23 คน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2566

โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ดำเนินการเพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และให้โรงเรียนจะได้นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน หรือนำไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สมัครใจสอบ จำนวน 1,333 คน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 40.23
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 415 คน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 35.03

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 40.23 ต่ำกว่าปีการศึกษา พ.ศ.2564 (42.89) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) (37.70) และระดับประเทศ (39.73) มีผลต่างคะแนน เท่ากับ -2.67 2.53, 0.50 ตามลำดับ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 36.21 สูงกว่าปีการศึกษา พ.ศ.2564 (33.03) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) (36.00) และระดับประเทศ (35.68) มีผลต่างคะแนน เท่ากับ 1.18, 0.21, 0.53 ตามลำดับ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 – เดือนเมษายน พ.ศ.2566



โครงการ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โครงการ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 คน สมัครเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
2. นักเรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน สมัครเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
3. นักเรียนในโรงเรียนทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สมัครเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,736 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานในด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนทั่วไปที่สมัครใจสอบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานในด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาพรวม 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 36.77 ระดับคุณภาพ พอใช้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.74 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 20.81 ระดับคุณภาพ พอใช้ และความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 36.77 ระดับคุณภาพ พอใช้

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 – เดือนเมษายน พ.ศ.2566



โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สพป.เชียงราย เขต 4

โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สพป.เชียงราย เขต 4 ดำเนินการเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา เชียงราย เขต 4 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน



เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในสังกัด มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า รวม 2 สมรรถนะ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 74.34 และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถ การอ่านออกเสียง อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.84 และการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.84

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 – เดือนเมษายน พ.ศ.2566



โครงการ ส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

โครงการ ส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดำเนินการเพื่อส่งเสริมนักเรียนในสังกัดให้สามารถแสดงความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ ผ่านกิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม มีระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ.2565 – เดือนกันยายน พ.ศ.2566 รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ 1 โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2566 (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 4 ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 8 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 2 โรงเรียน จำนวนนักเรียนสมัครสอบรวมทั้งสิ้น 421 คน เข้าสอบ 407 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 ขาดสอบ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขัน จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 25.55 ของนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด โดยแยกเป็นเหรียญทอง 20 คน เหรียญเงิน 38 คน เหรียญทองแดง 46 คน และมีสิทธิ์สอบรอบสอง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 55.77 ของนักเรียนที่ได้รับรางวัล รายละเอียดดังนี้

วิชา	สมัคร	เข้าสอบ	ขาดสอบ	ได้รับรางวัล				สอบรอบสอง
				ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	
คณิต - ประถม	138	133	5	2	4	6	12	6
คณิต - มัธยม	12	12	0	1	0	0	1	1
วิทย์ - ประถม	271	262	9	17	34	40	91	51
รวมทั้งหมด	421	407	14	20	38	46	104	58
คิดเป็นร้อยละ	100	96.67	3.33				25.55	55.77

ชื่อโรงเรียน	สังกัด	รางวัลที่ได้รับ									จำนวนนักเรียนยื่นยื่น การสอบรอบสอง
		คณิต-ประถม			คณิต-ม.ต้น			วิทย์-ประถม			
		ทอง	เงิน	ทองแดง	ทอง	เงิน	ทองแดง	ทอง	เงิน	ทองแดง	
1. โรงเรียนบ้านศรี	สพฐ.			1							
2. โรงเรียนบ้านศรีไค	สพฐ.			1							
3. โรงเรียนบ้านต้นปล้องแดนเมือง	สพฐ.			1						2	
4. อนุบาลเชิงของ	สพฐ.	1		1	1			2	5	7	9
5. โรงเรียนเวียงเทิง (เพ็งท่าบุระ)	สพฐ.		1	1				11	24	27	36
6. โรงเรียนบ้านเกียง"ครูราษฎร์วิทยา"	สพฐ.			1							
7. โรงเรียนอนุบาลพญาเม็งราย	สช.							2	2		4
8. โรงเรียนเด็กดีพิทยาคม	สช.	1	3					2	3	4	9
รวม		2	4	6	1	0	0	17	34	40	58
มีสิทธิ์สอบรอบสอง		6			1			51			58
รวมทั้งหมด		12			1			91			58
รวมทั้งหมด		104									58

เชิงคุณภาพ

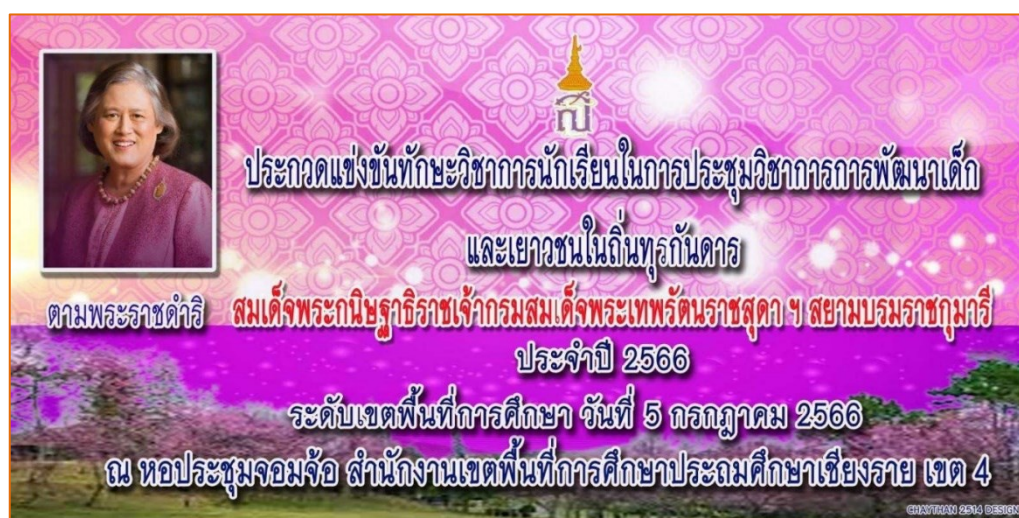
นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน มีสิทธิ์เข้าสอบแข่งขัน รอบสอง ระดับประเทศ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ จาก สสวท. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

กิจกรรมที่ 2 การจัดแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสมถวิลจันทมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์) และโรงเรียนบ้านดอนมทาวน ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้น 23 คน ครูผู้ควบคุม 13 คน กิจกรรมการแข่งขัน จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 (2) กิจกรรมเขียนเรียงความภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖



เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดังนี้

1) กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศลำดับที่ 1
อนุบาล	เด็กหญิงเกณิกา วงศ์บุญชัยเลิศ โรงเรียนสมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)	เด็กหญิงธนารีย์ คำตัน โรงเรียนบ้านดอนมทาวน
ประถมศึกษาปีที่ 1	เด็กหญิงจิรัชยา แซ่ว่า โรงเรียนสมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)	เด็กชายธนกร คำมงคล โรงเรียนบ้านดอนมทาวน
ประถมศึกษาปีที่ 2	เด็กหญิงจารุมน แซ่ย่าง โรงเรียนสมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)	เด็กหญิงจารุวรรณ คำตัน โรงเรียนบ้านดอนมทาวน
ประถมศึกษาปีที่ 3	เด็กหญิงศรณรัชต์ แซ่ฟ้า โรงเรียนสมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)	เด็กหญิงกนกวิทย์ โพธิ โรงเรียนบ้านดอนมทาวน
ประถมศึกษาปีที่ 4	เด็กหญิงยุวดี แซ่หว่า โรงเรียนสมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)	เด็กหญิงธัญลักษณ์ บุปผา โรงเรียนบ้านดอนมทาวน
ประถมศึกษาปีที่ 5	เด็กหญิงจารุวรรณ แซ่เจียง โรงเรียนสมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)	เด็กชายศิริโชค ภิชัย โรงเรียนบ้านดอนมทาวน
ประถมศึกษาปีที่ 6	เด็กหญิงน้ำใส แซ่เล่า โรงเรียนสมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)	เด็กชายตรัยรัตน์ มณีใหม่ โรงเรียนบ้านดอนมทาวน

2) กิจกรรมเขียนเรียงความภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ระดับชั้น	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	ไม่มีผู้เข้าร่วมการแข่งขัน	
ประถมศึกษาปีที่ 2	เด็กหญิงเข็มจิรา วงศ์บุญชัยเลิศ โรงเรียนสมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)	ไม่มีผู้เข้าร่วมการแข่งขัน
ประถมศึกษาปีที่ 3	เด็กหญิงปภาวรินทร์ วงศ์บุญชัยเลิศ โรงเรียนสมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)	ไม่มีผู้เข้าร่วมการแข่งขัน
ประถมศึกษาปีที่ 4	เด็กหญิงไพบรียา ภิชัย โรงเรียนบ้านดอนมทาวน	เด็กหญิงกัญญาวิทย์ แซ่ย่า โรงเรียนสมถวิลจินตมัย บ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)
ประถมศึกษาปีที่ 5	เด็กหญิงเกวณีน วงศ์บุญชัยเลิศ โรงเรียนสมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)	เด็กหญิงณัฐนิชา คำตัน โรงเรียนบ้านดอนมทาวน
ประถมศึกษาปีที่ 6	เด็กหญิงขวัญจิรา แซ่เจียง โรงเรียนสมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง (ต.ช.ด.อนุสรณ์)	เด็กหญิงปิณภัทร บุปผา โรงเรียนบ้านดอนมทาวน

โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning : AfL)

โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning : AfL) ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล คุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบวัดและประเมินคุณภาพในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) สถานศึกษาจะต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อน ศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเอง อย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมิน ตามสภาพจริงการประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึกและ การรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ ให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน รายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS ปีการศึกษา 2565 ครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 รายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS ปีการศึกษา 2565

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 – เดือนเมษายน พ.ศ.2566



โครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างงานอาชีพในสถานศึกษา

โครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างงานอาชีพในสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพในสถานศึกษา ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้งานอาชีพให้กับนักเรียนและส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพให้กับผู้เรียน
2. ครูผู้สอนในสังกัด ร้อยละ 80 มีทักษะในการทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านงานอาชีพและนำสู่การจัดกิจกรรมในห้องเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด ร้อยละ 80 ของ ได้รับการฝึกทักษะในการปฏิบัติเกี่ยวกับงานอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดมีผลิตภัณฑ์ด้านอาชีพที่เกิดจากการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติเกี่ยวกับงานอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ
 2. ครูผู้สอนในสังกัด มีทักษะในการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านงานอาชีพ
 3. นักเรียนในสังกัด มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
- ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 – เดือนกันยายน พ.ศ.2566



โครงการส่งเสริม และพัฒนาสื่อนวัตกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่โรงเรียน CONNEXT ED

โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่โรงเรียน CONNEXT ED ดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนและครูผู้สอนสร้างสื่อนวัตกรรม วิธีการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน มีและใช้สื่อนวัตกรรม สื่อ Obec Content Center การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นผู้ใช้สื่อ 272 คน เป็นผู้สร้างสื่อ 25 คน ส่ง Best Practice ผู้ใช้สื่อระดับเขตพื้นที่ จำนวน 2 คน ส่ง Best Practice ผู้สร้างสื่อระดับเขตพื้นที่ จำนวน 1 คน และส่งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ผลงาน
3. โรงเรียน CONNEXT ED จำนวน 30 โรงเรียน ได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลประเมินคุณภาพโรงเรียน คอนเน็กซ์อีดี (School Grading) ประจำปีการศึกษา 2565 ระบบฐานข้อมูลและบริหารจัดการสถานศึกษา (SMS : School Management System) ด้วยความเรียบร้อย
4. บุคลากร ICT Talent ภาครัฐ ในสังกัด ได้ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี 2566

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีและใช้สื่อนวัตกรรม สื่อ Obec Content Center การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีและใช้สื่อนวัตกรรม สื่อ Obec Content Center การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการส่งเสริมผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 – เดือนกันยายน พ.ศ.2566



โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน ดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น สามารถนำไปจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นงานสำคัญที่ต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ร้อยละ 100
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ร้อยละ 100
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. . โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และโรงเรียนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 – เดือนกันยายน พ.ศ.2566

โครงการนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงราย เขต 4

โครงการนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงราย เขต 4 ดำเนินการเพื่อให้ครูผู้สอนทุกระดับมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนมีคุณลักษณะของครูที่ดีสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัด พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้น
2. ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัด มีแผนการนิเทศภายในมีเครื่องมือการนิเทศ และนำไปใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษาได้
3. ร้อยละ 80 ศึกษานิเทศก์ในสังกัด มีรูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในตามหลักสูตรและต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาในสังกัด มีกระบวนการนิเทศภายใน ที่ส่งผลต่อระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. ศึกษานิเทศก์ในสังกัด มีกระบวนการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของครูอย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 – เดือนกันยายน พ.ศ.2566





กลยุทธ์ที่ 3

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญของการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ให้มีสิทธิที่จะได้รับและเข้าถึงการศึกษา พัฒนาอย่างเสมอภาคทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

โครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ ดำเนินการผ่านกิจกรรม 7 กิจกรรม มีระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566 รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนทุกโรงในสังกัด รับนักเรียนเข้าเรียนในปีการศึกษา 2566 ตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนครบทุกโรง โดยมีจำนวนนักเรียนที่รับเข้าเรียนรวมทุกโรงและทุกระดับชั้น รวมทั้งสิ้น 4,962 คน แยกเป็นระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 222 คน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1,825 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,126 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 789 คน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1, ชั้นอนุบาล 2, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปตามนโยบายและแนวทางการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดชั้นเรียน/ห้องเรียน กำหนดแผนการรับนักเรียน รับสมัครนักเรียนรายวัน คัดเลือกและรับไว้ทั้งห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ และยืนยันข้อมูลครบทุกโรง คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 2 ราย ได้แก่ (1) เด็กชายบุญมิตร ละมุล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บ้านเรียน BD Plearn & Learn (2) เด็กหญิงณัฐชา พุกกิจวนิช ระดับชั้นอนุบาล 3 บ้านเรียนสิริ และมีครอบครัวที่ยื่นความประสงค์และได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป จำนวน 2 บ้านเรียน ได้แก่ บ้านเรียน “วิกิ” และบ้านเรียน “คุณวินดี้” และมีครอบครัวที่อยู่ระหว่างการพิจารณาอนุญาตของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จำนวน 1 บ้านเรียน ได้แก่ บ้านเรียนดั่งกันและกัน ทั้งนี้ ผู้เรียนและผู้จัดการศึกษา จำนวน 4 บ้านเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากคณะกรรมการฯ และได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ตามแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ได้เลื่อนไปเรียนในระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรมที่ 3 การตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน ได้รับการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวันในโรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับติดตาม มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม) โรงเรียน รวมถึงสามารถใช้วัตถุดิบหรือผลผลิตจากโครงการที่ขอรับงบประมาณการดำเนินงานจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน มาจัดสำหรับอาหารกลางวันให้นักเรียน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch และโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม



กิจกรรมที่ 4 การดำเนินงานโครงการเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนประมาณการดำเนินงานจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ดำเนินงานตามโครงการฯ เป็นไปวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนประมาณเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมที่ 5 การค้นหาและติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน”

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สามารถติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัด ที่ต้องเฝ้าระวังและติดตามการหลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน จำนวน 16 คน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้จำนวน 15 คน และไม่กลับเข้าสู่ระบบ จำนวน 1 คน เนื่องจากจบการศึกษาภาคบังคับและไม่ประสงค์เรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการดำเนินการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระหว่างหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก

เชิงคุณภาพ

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการเฝ้าระวังและติดตามการหลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



กิจกรรมที่ 6 การประชุมชี้แจงการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรง 1 สาขา 4 ห้องเรียน ดำเนินงานตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนทุกโรงในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

กิจกรรมที่ 7 การส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารในสังกัด จำนวน 27 แห่ง ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

(1) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,166,600 บาท แยกเป็นงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต) และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร (เพื่อดำเนินการซ่อมแซมบ้านพักนักเรียน/บ้านพักครู และจัดสรรเป็นค่าตอบแทนครูหอพักนอน)



ที่	โครงการ	ต่อเนื่อง	ใหม่	รวม	งบประมาณที่ขอ (บาท)	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	งบประมาณที่ รร.สมทบ
1	โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ	1	4	5	84,000	84,000	
2	โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	1	1	2	34,000	34,000	
3	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	9	11	20	320,920	319,000	1920
4	โครงการซ่อมแซมบ้านพักนักเรียนและบ้านพักครู	2	4	6	264,000	264,000	
5	ค่าตอบแทนครูหอพักนอน	-	7	7	465,600	465,600	
		13	27	33	1,168,520	1,166,600	1920

(2) โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ <https://www.ssra.info> ครบทุกโรง

(3) ผลการคัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 27 แห่ง มีดังนี้

3.1) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ด้านทักษะวิชาการ) จำนวน 5 โรงเรียน

- ระดับดีเด่น 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสมถวิลจันทมัยบ้านห้วยแล้ง (ตชด.อนุสรณ์), โรงเรียนเพียงหลวง 16 สาขาบ้านขุนต้า และโรงเรียนบรรพตวิทยา
- ระดับดีมาก 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยหาน และ โรงเรียนบ้านพญาพิภักดิ์

3.2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ด้านทักษะชีวิต) จำนวน 2 โรงเรียน

- ระดับดีเด่น 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเพียงหลวง 16 และโรงเรียนปางหัดสหศาสตร์

3.3) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ด้านทักษะอาชีพ) จำนวน 20 โรงเรียน

- ระดับดีเด่น 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านขุนห้วยไคร้, โรงเรียนบ้านทุ่งนายน้อย, โรงเรียนปอวิทยา, โรงเรียนบ้านผาแล, โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง, โรงเรียนเพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านพิทักษ์ไทย, โรงเรียนเพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านร่มโพธิ์ทอง, โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์, โรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน, โรงเรียนบ้านราษฎร์รักดี, โรงเรียนบ้านหนองเตา และโรงเรียนบ้านห้วยคุ
- ระดับดีมาก 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านทรายทอง, โรงเรียนบ้านท่าข้าม, โรงเรียนบ้านโละวังผา, โรงเรียนบ้านเวียงหมอก, โรงเรียนบ้านใหม่สุขสันต์, โรงเรียนไตรมิตรวิทยา, โรงเรียนเพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านร่มฟ้าไทย และโรงเรียนเพียงหลวง 16 ห้องเรียนสาขาบ้านเล่าตาขาว

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารในสังกัด ดำเนินโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแนวทางการสนับสนุนงบประมาณของโครงการ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ) และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนพิกนออนตามบริบทความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และมีสุขภาวะที่ดี

โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย เป็นนโยบายแรกในการดำเนินการ คือ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติ ดำเนินการผ่านกิจกรรม 4 กิจกรรม มีระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566 รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน มีความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณ ส่งผลให้โรงเรียนมีความปลอดภัย สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมที่ 2 เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนกลุ่มเปราะบางและยากจนในสังกัด ที่ได้คัดเลือกจากการคัดกรองนักเรียนยากจนผ่านระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (<https://cct.thaieduforall.org/>) และข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) จำนวน 20 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ตรงตามสภาพปัญหา



เชิงคุณภาพ

นักเรียนกลุ่มเปราะบางและยากจนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ตรงตามสภาพปัญหา

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการและดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือ ได้รับโอกาสทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ ได้เต็มศักยภาพมีความปลอดภัย ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ
2. โรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานความปลอดภัยทั้ง 4 ด้าน ในสถานศึกษา จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน มีมาตรฐานความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา มีศักยภาพด้านการรับมือภัยด้านต่าง ๆ

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีมาตรฐานความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน และมีศักยภาพด้านการรับมือ และการจัดการภัยคุกคาม 9 ประเภท ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และอาชญากรรมไซเบอร์
2. โรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานตามนโยบายความปลอดภัย ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 ดังนี้

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

(1) โรงเรียนบ้านเกียง (คุรุราษฎร์วิทยา) ได้รับเกียรติบัตร ระดับ ดีเด่น

(2) โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้รับเกียรติบัตร ระดับ ดีเด่น

ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเงิน ได้แก่ นางพัชรินทร์ จันทน์นวล โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ



โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้ ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะช่วยให้บุคลากรได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ วิทยุทัศน์ ที่กว้างไกลและมีมุมมองที่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามข้อมูลระบบบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวม (SET) จำนวน 127 โรงเรียน ได้รับจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับเนื้อหา วิธีการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสม กับแต่ละบุคคล
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม ได้รับพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพผ่านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการมีการพัฒนาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice : BP) และการนำเสนอผลงานวิชาการ (Symposium) เตรียมความพร้อมเพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่อย่างน้อยประเภทละ 1 ผลงาน
4. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 18 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามให้สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามข้อมูลระบบบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวม (SET) ทุกคน ได้รับจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับเนื้อหา วิธีการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม ได้รับพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพมีผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับคุณภาพดี
3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการมีการพัฒนาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice : BP) และการนำเสนอผลงานวิชาการ (Symposium) ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
4. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้รับการนิเทศ ติดตามให้สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนจนเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับคุณภาพดี

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินการเพื่อเป็นเวทีส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทุกคนได้รับการส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของตนเอง

2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานหรือผลิตภัณฑ์ที่แสดงถึงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย และพินัยยอดเยี่ยมไปแสดงแลกเปลี่ยนในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ ณ จังหวัดน่าน จำนวน 202 รายการ

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริม ทักษะวิชาการ
- ร้อยละ 60 ผลการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรม ของผู้เรียนมีคุณภาพระดับเหรียญทองในระดับเขตพื้นที่
- ผลการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมของผู้เรียนมีคุณภาพระดับเหรียญทองในระดับภาคเหนือ ร้อยละ 85

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566



โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา

โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด ดำเนินการผ่านกิจกรรม 5 กิจกรรม มีระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566 รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างสรรค์และเฝ้าระวังในวันสำคัญต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ และได้รับการเฝ้าระวัง จำนวน 19,997 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทุกคน ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ และได้รับการดูแลความปลอดภัยในวันสำคัญต่างๆ



กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน ร่วมกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปลอดภัยจากยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท



กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร่วมกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน 1,757 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความรู้และความเข้าใจ มีความตระหนักในโทษและภัยของยาเสพติด



กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมค่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร่วมกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต จำนวน 108 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความรู้และความเข้าใจ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความตระหนักในโทษ และภัยของยาเสพติดและภัยด้านต่างๆ



กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)

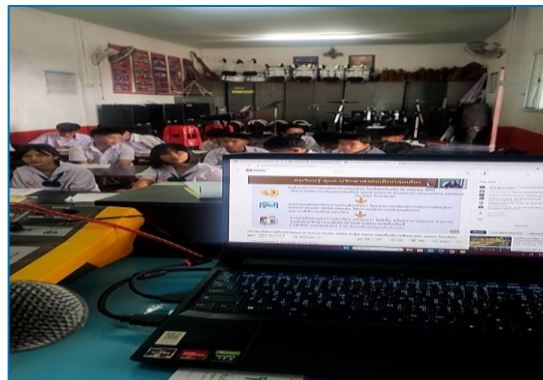
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 61 คน ได้รับการอบรมการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)

เชิงคุณภาพ

ครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)





กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตระหนักถึงการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง

โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ดำเนินการ ดำเนินการผ่านกิจกรรม 5 กิจกรรม มีระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566 รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูในสังกัด ได้รับการประเมินผ่านระบบ DPA แล้ว จำนวน 119 ราย
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูอยู่ระหว่างการขออนุมัติคุณสมบัติ/คัดเลือก กรรมการผ่านระบบ DPA จำนวน 20 ราย
3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ที่ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA มีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 88.24
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ได้รับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีผลการประเมินฯ ผ่านเกณฑ์



กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 82 ราย ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบการประเมิน ครั้งที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566 และรอบการประเมิน ครั้งที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน – 30 กันยายน 2566

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินฯ ในระดับดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมที่ 3 พิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 246 ราย ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2563 และประจำปี 2564 ดังนี้

- 1) ชั้นทวีติยาภรณ์ช้างเผือก จำนวน 84 ราย
- 2) ชั้นทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย จำนวน 30 ราย
- 3) ชั้นตริตราภรณ์มงกุฎไทย จำนวน 10 ราย
- 4) เหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 122 ราย



เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ มีเครื่องหมายที่แสดงถึงเกียรติยศและบำเหน็จความชอบในราชการ และพึงตระหนักถึงความจงรักภักดีในพระมหากษัตริย์ที่ทรงพระราชทานให้แก่ผู้กระทำความดีความชอบ อันเป็นประโยชน์ แก่ประเทศ ศาสนา และประชาชน

กิจกรรมที่ 4 งานดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นไปอย่างโปร่งใส ยุติธรรม



กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 ปี พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ จำนวน 11 กลุ่มวิชาเอก มีผู้สมัครทั้งสิ้น 132 คน มีผู้ผ่านการคัดเลือกได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ฯ จำนวน 29 คน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ร่วมปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรม 4 กิจกรรม มีระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566 รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ธรรมชาติพัฒนาจิต พร้อมเจริญปัญญา สำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้รับการพัฒนาจิตมีคุณธรรมจริยธรรม ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทุกคน นำแนวทางคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างถูกต้อง นำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ



กิจกรรมที่ 2 พัฒนาผู้บริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 98.98 ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้รับการพัฒนา มีแนวทางในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้รับการพัฒนา มีแนวทางในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ถูกต้อง ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กิจกรรมที่ 3 ยกย่องเชิดชูเกียรติและพิธีมอบประกาศเกียรติคุณข้าราชการที่อายุครบ 60 ปี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่จะพ้นจากหน้าที่ราชการอันเนื่องมาจากอายุครบ 60 ปีบริบูรณ์ในวันสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของข้าราชการบำนาญ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่จะพ้นจากหน้าที่ราชการอันเนื่องมาจากอายุครบ 60 ปีบริบูรณ์ในวันสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของข้าราชการบำนาญ และมีแนวทางการในการดำรงชีวิตหลังจากพ้นจากหน้าที่ราชการ



กิจกรรมที่ 4 พัฒนาฝีมือลูกจ้างประจำและนักรการภารโรง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของลูกจ้างประจำและนักรการภารโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทุกคน มีความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา



เชิงคุณภาพ

ลูกจ้างประจำและนักรการภารโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทุกคน มีความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ตลอดจนมีคุณธรรมในการดำรงชีวิต ทราบถึงสิทธิอันพึงจะได้รับ

โครงการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ แบบ Active Learning

โครงการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ แบบ Active Learning ดำเนินการเพื่อให้ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือประวัติศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและความสำคัญของสาระประวัติศาสตร์ สามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือประวัติศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและความสำคัญของสาระประวัติศาสตร์
2. ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือประวัติศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของ ประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือประวัติศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและความสำคัญของสาระประวัติศาสตร์ สามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของ ประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566



โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณ ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดำเนินการเพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ได้บังคับบัญชาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวินัย การกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายการบริหารงานบุคคล การดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเสริมสร้างวินัย จรรยาบรรณข้าราชการในการปฏิบัติหน้าที่แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตนภายใต้กรอบวินัยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

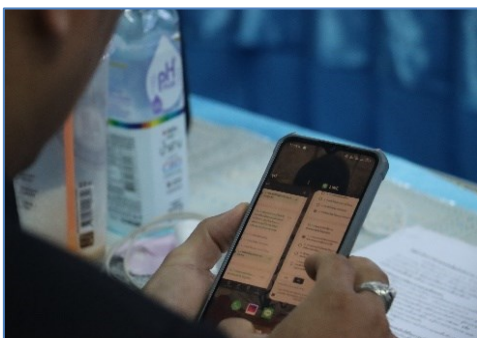
เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ไม่มีการกระทำผิดวินัยและไม่ถูกดำเนินคดี หรือถูกชี้มูลความผิดโดยหน่วยงานที่มีหน้าที่ตรวจสอบตามกฎหมาย
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง ความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ การดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบขั้นตอนวิธีการตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รับการพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านสื่อออนไลน์ จำนวน 200 คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ป้องกันการกระทำผิดวินัย โดยบุคลากรในสังกัดไม่มีการกระทำผิดวินัย ไม่ถูกดำเนินคดี หรือ ถูกชี้มูลความผิดโดยหน่วยงานที่มีหน้าที่ตรวจสอบตามกฎหมาย

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566



กฎหมาย การศึกษา



เข้าร่วมพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณ
ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ (เรียนรู้ด้วยตนเอง)

จำนวน ๓ หลักสูตร (มีผู้บังคับ)

- ๑) การเสริมสร้างหลักปฏิบัติราชการที่ดีจากคำวินิจฉัยของศาลปกครองให้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐ
- ๒) การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างวินัย

เข้าสู่ระบบ : บทเรียนออนไลน์ E-Learning
<https://criec.go.th/elearning/> หรือ สแกน QR-Code





กลยุทธ์ที่ 5

พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม” ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ M-SMART และเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยดำเนินการผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

2. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 7 กลุ่มเครือข่าย และศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบล จำนวน 26 ตำบล ได้รับส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีผลการประเมินและนิเทศติดตามการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.82 ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบล มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการบริหารงาน 4 ฝ่าย จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศติดตามการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566



โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การส่งเสริมให้กลุ่ม หน่วย ตลอดจนโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรร รวมถึงการรายงานการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSER (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) ทุกไตรมาสของปีงบประมาณ และการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรม 9 กิจกรรม มีระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ.2565 – เดือนกันยายน พ.ศ.2566 รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ 1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 10 เล่ม

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณต่อไป



กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 จำนวน 15 เล่ม

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือ



ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบท และความต้องการของพื้นที่ และขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 15 เล่ม

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษาตามบริบท และความต้องการของพื้นที่ และขับเคลื่อนนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 4 ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน มีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบท และขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมที่ 5 การรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) จำนวน 51 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ครบถ้วนสมบูรณ์ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

กิจกรรมที่ 6 การรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานผลการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) ตาม (1) ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 10 ตัวชี้วัดหลัก (เฉพาะตัวชี้วัดที่ 6 แยกเป็นตัวชี้วัดย่อย 2 ตัวชี้วัด) และ 2 ตัวชี้วัดเพิ่มเติม (2) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ รวม 24 ตัวชี้วัด

เชิงคุณภาพ

1. ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ระดับคุณภาพ 4.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. ผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ได้ระดับคุณภาพ 4.20 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรมที่ 7 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สพป. เชียงราย เขต 4

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีโรงเรียนที่ร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 21 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 46 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีโรงเรียนที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

1.1 โรงเรียนอนุบาลเวียงแก่น เป็นโรงเรียนหลัก โดยมีโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านทุ่งคำ โรงเรียนบ้านห้วยเอียน โรงเรียนบ้านม่วงยาย โรงเรียนบ้านหลู่ และโรงเรียนบ้านไทยสมบูรณ์

1.2 โรงเรียนชุมชนบ้านศรีดอนชัย เป็นโรงเรียนหลัก โดยมีโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านลู่ท่าเจริญ

1.3 โรงเรียนชุมชนศรีดอนไชยวิทยา เป็นโรงเรียนหลัก โดยมีโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านป่ารวก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีรูปแบบในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้วยกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยรูปแบบ 4 สร้าง (QC+) ตามรูปแบบ ดังนี้



กิจกรรมที่ 8 การรายงานข้อมูลในระบบบัญชีพื้นฐาน (e-budget)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 99.22 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานข้อมูลในระบบบัญชีพื้นฐาน (e-budget)

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานข้อมูลในระบบบัญชีพื้นฐาน (e-budget) ได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันตามเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

กิจกรรมที่ 9 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 72 โรงเรียน สามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นอิสระ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และมีการถ่ายโอนโรงเรียนไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 โรงเรียน



เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขอรับการถ่ายโอนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด จำนวน 3 แห่ง มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอยู่ที่ ระดับสูง - สูงมาก

โครงการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

โครงการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ดำเนินการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และยกระดับการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้ดำเนินการผ่านกิจกรรม 8 กิจกรรม มีระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ.2565 – เดือนกันยายน พ.ศ.2566 รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ 1 งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ 56 ประเด็นการพิจารณา

เชิงคุณภาพ

ผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน) ได้ระดับคุณภาพ 5 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กิจกรรมที่ 2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานข้อมูลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด 12 ตัวชี้วัด ครบทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานข้อมูลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ครบถ้วนทุกประเด็น ภายในระยะเวลาที่กำหนด

กิจกรรมที่ 3 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานข้อมูลการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 7 หมวด ครบทุกหมวด คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานข้อมูลการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ครบถ้วนทุกประเด็น ภายในระยะเวลาที่กำหนด



PMQA 4.0

กิจกรรมที่ 4 แผนบริหารจัดการความเสี่ยง และการประเมินผลการควบคุมภายใน ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน มีแนวทางการประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแนวทางการประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด มีแผนบริหารจัดการความเสี่ยง และประเมินผลการควบคุมภายใน มีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามแนวทางและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561

กิจกรรมที่ 5 ปรับปรุงภูมิทัศน์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นสำนักงานแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล (Happy Office) มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกได้มาตรฐาน ถูกสุขลักษณะ และเป็นแบบอย่างสำนักงานต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อมแก่สถานศึกษาในสังกัด



กิจกรรมที่ 6 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทุกคน สามารถบริหารงานได้ตรงตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ



กิจกรรมที่ 7 ประชุมบุคลากร สพป.ชร.4

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 78 คน มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ



เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทุกคน สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ 8 การออกหนังสือรับรองเงินเดือนผ่านระบบออนไลน์ (งานสวัสดิภาพและสวัสดิการฯ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีระบบบริการขอหนังสือรับรองเงินเดือนผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 1 ระบบ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีระบบบริการขอหนังสือรับรองเงินเดือนผ่านระบบออนไลน์ อำนวยความสะดวกในการยื่นเรื่องขอรับหนังสือรับรองเงินเดือนหรือเงินบำเหน็จบำนาญ และรายการหักเงิน ณ ที่จ่าย และลดขั้นตอนในการเดินทางติดต่อราชการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษา มีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน สามารถดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างต่อเนื่องเป็นระบบตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน สามารถจัดทำคู่มือการดำเนินงานและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้มีประสิทธิภาพ ส่งรายงานผลการประเมินตนเองภายในกำหนดระยะเวลาทุกโรงเรียน

2. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง สามารถจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ เป็นแบบอย่าง เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566



โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ดำเนินการจัดระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และรองรับการกระจายอำนาจการบริหารงานให้สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบอำนาจในการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ให้สถานศึกษาเกิดความคล่องตัวและประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่อยู่ในระดับพอใช้ และปรับปรุงจำนวน 3 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 24 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 และตรวจสอบการดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เชิงคุณภาพ

การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และการควบคุมทรัพย์สินของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ มีการเบิกจ่ายเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครบถ้วนถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้สามารถสนับสนุนการบริหาร และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการแก่บุคลากรภายในสำนักงานและให้บริการระบบงานสำหรับโรงเรียนในสังกัดตลอด 24 ชั่วโมง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องทุกโรงเรียน เช่น การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-obec)

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่เป็นปัจจุบัน และรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ ปีงบประมาณ 2566

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีระบบบริหารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ให้บริการแก่บุคลากรในสังกัด



เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพและสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง

2. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการวางแผนงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหาร ด้านการเงิน ด้านแผนงานงบประมาณ และด้านการจัดการศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีระบบบริหารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้บริการแก่บุคลากรในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

โครงการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นของชาติ และแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

โครงการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ของชาติและแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำเนินการเพื่อส่งเสริมบุคลากรในสังกัด ได้มีโอกาสแสดงถึงความรัก ความหวงแหนในศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ของชาติ และได้แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 99 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้แสดงถึงความรัก ความหวงแหนในศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นของชาติและแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์



โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินการเพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนราชการอื่น รวมทั้งประชาชนในเขตพื้นที่บริการการศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในภายนอก ตลอดจนองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำงานเชิงบูรณาการ และเกิดความเชื่อมโยงระหว่างกัน

ผลการดำเนินงาน

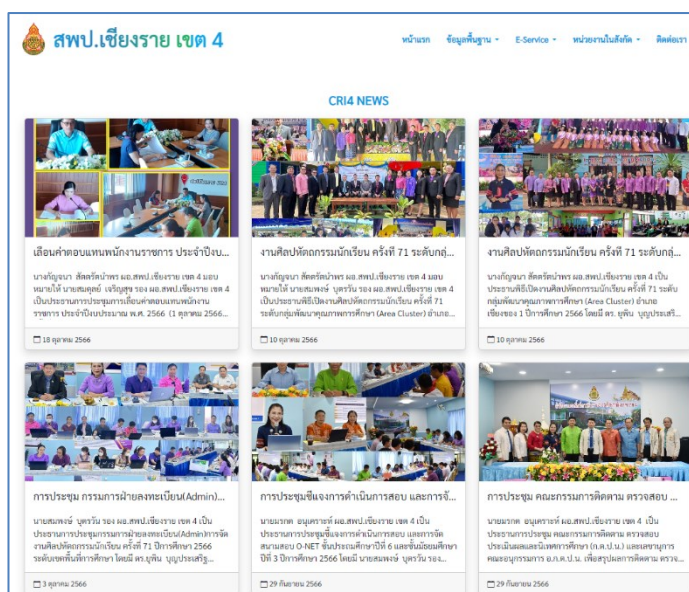
เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนราชการอื่น รวมทั้งประชาชนในเขตพื้นที่บริการการศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีเอกสารและสื่อการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้แก่บุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนราชการอื่น รวมทั้งประชาชนในเขตพื้นที่บริการการศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ก่อเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายใน ภายนอก ตลอดจนองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเชิงบูรณาการ และเกิดความเชื่อมโยงระหว่างกัน ในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นศูนย์กลางประสานงานด้านการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2566



ส่วนที่ 3

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีข้อค้นพบในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีข้อจำกัดของการดำเนินการ เนื่องจากไม่มีความชัดเจนของกรอบวงเงินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดล่าช้า ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

2. นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงตามผู้บริหารส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ขาดความต่อเนื่องในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งระเบียบ แนวทางการดำเนินงานประกาศใช้มาเป็นเวลานาน ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน อาทิ ระเบียบว่าด้วยการ จัดตั้ง รวม เลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระเบียบเกี่ยวกับสวัสดิการบุคลากรภาครัฐ ฯลฯ หลักเกณฑ์การประเมินผู้บริหารทำให้เกิดการประเมินและมีการใช้ทรัพยากรที่ไม่ได้มุ่งสู่ผู้เรียนโดยตรง การประเมินหน่วยงานมีหลายระบบ อาทิ PMQA มาตรฐานสำนักงานพื้นที่การศึกษา ฯลฯ ทำให้ภาระงานซ้ำซ้อน

3. จำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการลดลง เกิดโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนนักเรียนในพื้นที่

ข้อเสนอแนะ

1. กำหนดนโยบายกรอบวงเงินงบประมาณที่ชัดเจนและจัดสรรงบประมาณตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ
2. การดำเนินการตามนโยบายสำคัญอย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ได้นำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปี 2567 เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CR4s HAPPY MODEL เปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตลอดจนโครงการ กิจกรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดีมีความสุข”

พันธกิจ

1. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างองค์กรคุณธรรมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และการมีส่วนร่วม
6. เพิ่มและสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยรอบด้าน

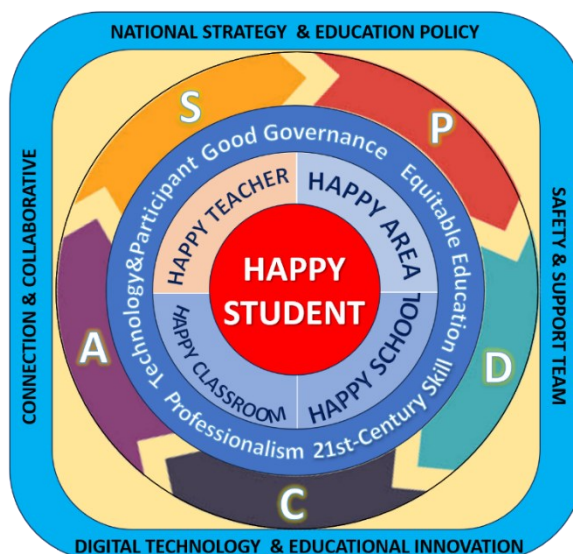
เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรคุณธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ
9. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
10. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ เพื่อความปลอดภัยรอบด้าน

ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

CR4s HAPPY MODEL



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา CR4s HAPPY MODEL โดยมีรายละเอียด ดังนี้

C : Collaborative	ร่วมมือในการทำงาน
R : Respective	เคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน
4s : 4s Service ใส่ใจบริการ	Smile เป็นกัลยาณมิตร
Skill พัฒนาทักษะอยู่เสมอ	Speed สะดวกรวดเร็ว
H : Heart	ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ
A : Admiration	ร่วมแสดงความชื่นชมยินดี
P : participation	ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน
P : Pleasure	ทำงานอย่างมีความสุข
Y : Yield	ครบถ้วนด้วยผลงาน

โดยใช้กระบวนการ SPDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้

S : Situation	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
P : Plan	วางแผนการดำเนินงาน
D : Do	ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
C : Check	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
A : Act	สรุปและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขับเคลื่อนด้วย 5 กลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล (Good Governance)
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม (Technology&Participant)
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skill)
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ (Professionalism)
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน(Equitable Education)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดผลลัพธ์ (5H) ดังนี้

Happy Student นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อการเรียนรู้อย่างมี ความสุข (Happy Learning) และมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Hard Skills & Soft Skills)

Happy Teacher ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาตนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC & Growth Mindset)

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี (Professionalism)

Happy Classroom ห้องเรียนแห่งความสุข

1. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย (Safe & Clean) มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
2. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพียงพอกับนักเรียน
3. นวัตกรรมหนึ่งห้องเรียน นวัตกรรมหนึ่งวัดกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Educational Innovation)

Happy School โรงเรียนแห่งความสุข

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนหรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

2. เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe & Clean) มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ชุมชนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เป็นบ้านแห่งความสุขของนักเรียนและครู

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม (Educational Innovation) ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่ (Anytime Anywhere) สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (One School One Soft Power)

Happy Area สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งความสุข

1. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและมีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Digital Technology)

2. สภาพแวดล้อมมีความสะอาด ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการสะดวกและรวดเร็ว (Safe & Clean)

3. พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง (Educational Supervisor & Support Team)



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางพัฒนา
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์รรรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100	100	100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	96.96	98.72	99.54	99.60	99.65	99.70	99.75
	2. ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของสถานศึกษาในสังกัด	N/A	N/A	95.89	96	97	98	100

แนวทางการพัฒนา

- 1.1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 1.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 1.3 ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลในหน่วยงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของกลุ่มงาน และสถานศึกษานำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	100
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การ ประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ ต่ำกว่า 450) หรือ คะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	402	410	420 90.24	430 95	440 95	445 100	450 100
	2. ระดับคุณภาพที่ ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	60	60	76	100	100	100	100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณได้ตาม มาตรการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ	83	83	83	100	100	100	100
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและ การมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่อบริการจัดการศึกษา ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	91	94	95	100	100	100	100

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
5. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย	80	80	99.99	100	100	100	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท	80	80	100	100	100	100	100

แนวทางพัฒนา

- 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการเงินแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.4 ส่งเสริม ประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.5 พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ ของการจัดการศึกษา
- 2.6 พัฒนาระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อแก้ไขความเหลื่อมล้ำ
- 2.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคุณภาพการศึกษา
- 2.9 เร่งรัดระบบบริหารงบประมาณด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.10 ส่งเสริม ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา
- 2.11 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.12 ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อคุณภาพการศึกษา
- 2.13 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบ รายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ

เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ

2.14 พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

2.15 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

2.16 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

2.17 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

2.18 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

2.19 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

2.20 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

2.21 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	100	100	100	100	100	100	100

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	N/A	N/A	70	95	98	100	100
3. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	100	100	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	70	75	80	100	100	100	100

แนวทางพัฒนา

3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยด้วยการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

3.3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.5 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.6 ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ

3.8 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.9 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.12 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่

3.13 สนับสนุนการพัฒนากระบวนกรบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.14 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	100	100	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	N/A	N/A	80	95	96	97	100
	3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	70	70	75	100	100	100	100
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขต ระดับชาติ	70	70	75	90	95	100	100
3. ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	1. ร้อยละผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	N/A	N/A	100	100	100	100	100
	2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	N/A	N/A	60	100	100	100	100

แนวทางพัฒนา

- 4.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- 4.2 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 4.4 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	87	N/A	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	100
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	100	100	100	100	100
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	80	80	80	83	86	89	90

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	100	100	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	N/A	N/A	100	100	100	100	100

แนวทางพัฒนา

- 5.1 ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนที่มีความแตกต่างอย่างทั่วถึง
- 5.2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา
- 5.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 5.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5.5 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 5.6 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.7 พัฒนาช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 5.8 ส่งเสริมการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ
- 5.9 ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

- 5.10 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.11 สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.12 ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.13 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
- 5.14 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 5.15 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5.16 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5.17 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5.18 ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 5.19 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 5.20 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5.21 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต) (สพฐ.)	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1,129,520	219,520	220,000	225,000	230,000	235,000	สพฐ.
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	156,360	10,000	36,590	36,590	36,590	36,590	สพป.เชียงราย เขต 4
3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	250,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	สพฐ.
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1		1,535,880	279,520	306,590	311,590	316,590	321,590	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	255,320	35,000	55,080	55,080	55,080	55,080	สพป.เชียงราย เขต 4
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	กลุ่มนโยบายและแผน	583,600	123,600	115,000	115,000	115,000	115,000	สพป.เชียงราย เขต 4
3. โครงการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	กลุ่มอำนวยการ	1,141,160	325,000	204,040	204,040	204,040	204,040	สพป.เชียงราย เขต 4

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	2566	2567	2568	2569	2570	
4. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	148,820	47,780	25,260	25,260	25,260	25,260	สพป.เชียงราย เขต 4
5. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพตรวจสอบภายในและสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานภาครัฐ	หน่วยตรวจสอบภายใน	40,000	-	10,000	10,000	10,000	10,000	ไม่ใช้ งบประมาณ
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	232,000	72,000	40,000	40,000	40,000	40,000	สพป.เชียงราย เขต 4
7. โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	กลุ่มอำนวยการ	228,840	45,000	45,960	45,960	45,960	45,960	สพป.เชียงราย เขต 4
8. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารและปฏิบัติงานการเงินการคลัง	กลุ่มอำนวยการ	100,000	-	25,000	25,000	25,000	25,000	สพป.เชียงราย เขต 4
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 2		2,729,740	648,380	520,340	520,340	520,340	520,340	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	138,000	58,000	20,000	20,000	20,000	20,000	สพป.เชียงราย เขต 4

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	2566	2567	2568	2569	2570	
2. โครงการ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	15,500	5,500	2,500	2,500	2,500	2,500	สพป.เชียงราย เขต 4
3. โครงการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย สพป.เชียงราย เขต 4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	47,480	27,480	5,000	5,000	5,000	5,000	สพป.เชียงราย เขต 4
4. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-	สพฐ.
5. ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่ โรงเรียนในประชาคมอาเซียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	69,700	41,700	7,000	7,000	7,000	7,000	สพป.เชียงราย เขต 4
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอน สาระการเรียนรู้สุขศึกษา บูรณาการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตใน สถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
7. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สพป.เชียงราย เขต 4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	47,000	27,000	5,000	5,000	5,000	5,000	สพป.เชียงราย เขต 4
8. โครงการ ส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-	สพฐ.

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	2566	2567	2568	2569	2570	
9. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning : AfL)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	81,690	41,690	10,000	10,000	10,000	10,000	สพป.เชียงราย เขต 4
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่โรงเรียน CONNEXT ED	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	31,240	3,240	7,000	7,000	7,000	7,000	สพป.เชียงราย เขต 4
11. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	19,600	19,600	-	-	-	-	สพป.เชียงราย เขต 4
12. โครงการ การนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงราย เขต 4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	421,440	43,600	94,460	94,460	94,460	94,460	สพป.เชียงราย เขต 4
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 3		871,650	267,810	150,960	150,960	150,960	150,960	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มบริหารงานบุคคล	948,810	260,010	172,200	172,200	172,200	172,200	สพป.เชียงรายเขต 4
2. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,224,000	100,000	281,000	281,000	281,000	281,000	สพป.เชียงรายเขต 4
3. พัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	กลุ่มกฎหมายและคดี	80,000	-	20,000	20,000	20,000	20,000	สพป.เชียงรายเขต 4
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 4		2,252,810	360,010	473,200	473,200	473,200	473,200	

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน	20,000	-	5,000	5,000	5,000	5,000	สพป.เชียงรายเขต 4
2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3,700	-	700	1,000	1,000	1,000	สพป.เชียงรายเขต 4
3. โครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	182,440	13,680	42,190	42,190	42,190	42,190	สพป.เชียงรายเขต 4
4. โครงการ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	207,940	32,020	43,980	43,980	43,980	43,980	สพป.เชียงรายเขต 4
5. โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	50,000	30,000	5,000	5,000	5,000	5,000	สพป.เชียงรายเขต 4

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	2566	2567	2568	2569	2570	
6. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตาม หลักการพหุปัญญา ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	2,136,180	445,540	422,660	422,660	422,660	422,660	สพป.เชียงราย เขต 4
7. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกัน ปัญหาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	36,560	12,000	6,140	6,140	6,140	6,140	สพป.เชียงราย เขต 4
8. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพของนักเรียน อย่างรอบด้าน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	51,200	-	12,800	12,800	12,800	12,800	สพป.เชียงราย เขต 4
9. โครงการ One school One soft power	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	30,400	-	7,600	7,600	7,600	7,600	สพป.เชียงราย เขต 4
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 5		2,718,420	533,240	546,070	546,370	546,370	546,370	

ภาคผนวก

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

- ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	3	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	3	5	4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			4.00	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		4.20 ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.99	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94.15	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม

4

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สทม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สทม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	๙๙.๖๐	AA	+๑.๓๙	ผ่าน
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๑	๙๙.๕๘	AA	+๐.๖๗	ผ่าน
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต ๑	๙๙.๕๖	AA	+๑.๓๑	ผ่าน
๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	๙๙.๕๕	AA	+๐.๐๔	ผ่าน
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔	๙๙.๕๔	AA	+๐.๘๒	ผ่าน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำสั่งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
ที่ ๓๒๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ฯ โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ฯ ต้อง ดำเนินการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม นั้น

เพื่อให้การดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจ ตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไข เพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมรกต อนุเคราะห์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมตุลย์ เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมพงษ์ บุตรวัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ จำเริญพิเศษศักดิ์ สายโท	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๕ น.ส.ยุพิน บุญประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม	กรรมการ
๑.๖ นางพรมภา เดชโภชน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางผุสดี เมฆอากาศ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ นางสุนาริกา จิรกาลนุกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ น.ส.สุริยวรรณ พองอินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นายวิทยา ไชยปันติ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	

/๑.๑๑ นางณัฐธินี...

-๒-

๑.๑๑ นางณัฐธินิ แสนดา นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ
ผู้อำนวยกรกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑๒ น.ส.สิริณัฐ ไชยชนะ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

๑.๑๓ นายกฤษฎี การะเกตุ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ

๑.๑๔ นางฉัตรชญา อานา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการวางแผน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับดูแล และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ
แก่คณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการฝ่ายรายงานผลการดำเนินงาน

๒.๑ จำเริญพิเศษศักดิ์ สายโท รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการ
ประณตศึกษาเชิงราย เขต ๔

๒.๒ น.ส.ยุพิน บุญประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม กรรมการ
และประเมินผลการจัดการศึกษา

๒.๓ นางพรนภา เดชโกชน์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ

๒.๔ นางสุนาริกา จิรกาลนกุล ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ

๒.๕ น.ส.สุวิมล พงอินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ

๒.๖ นายวิทยา ไชยปิ่นดี นิติกรชำนาญการพิเศษ กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

๒.๗ นางณัฐธินิ แสนดา นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ
ผู้อำนวยกรกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ น.ส.สิริณัฐ ไชยชนะ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

๒.๙ นางนงคราญ ชัยพงษ์ ศึกษาพิเศษศึกษาเชี่ยวชาญ กรรมการ

๒.๑๐ นางไพฑูรย์ สายโท ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๑ นายสังคม ณ น่าน ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๒ นายพงศธร ช่างปัด ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๓ นายพงศ์พันธุ์ ไชยบุญเรือง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๔ น.ส.สุพรรณ ปัญญาเมือง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๕ น.ส.พรรณิภา ประยงค์คำ ศึกษาพิเศษชำนาญการ กรรมการ

๒.๑๖ น.ส.ลักขมณ มุงเมือง ศึกษาพิเศษชำนาญการ กรรมการ

๒.๑๗ น.ส.ประภัสสร พังข้า ศึกษาพิเศษชำนาญการ กรรมการ

๒.๑๘ นายภาณุมาศ ยาไทยสงค์ ศึกษาพิเศษชำนาญการ กรรมการ

๒.๑๙ นายโย ใจวงศ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการ กรรมการ

๒.๒๐ นางจันทรา บุญเที่ยง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๒๑ นางฉันทนา กองมงคล นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๒๒ นางสุทธินันท์ คันธวิวัฒน์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๒๓ นายชูชาติ มีแหวน นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ กรรมการ

๒.๒๔ นายปริญญา วงศ์ขัตติย์ นิติกรชำนาญการ กรรมการ

/๒.๒๕ นางเบญจพร ...

-๓๓-

๒.๒๕ นางเบญจพร จิตมโนวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางจิราภรณ์ การดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นายอรรถศาสตร์ ผาบไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นายศุภชัย กันทะเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ นายสุรพงษ์ สุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ น.ส.วิสุดา สาริวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑ น.ส.นฤมล คำเทพ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒ น.ส.วิมล ณะดิว	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๓ น.ส.จารุวรรณ ชุ่มใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๔ น.ส.เกษมการณ์ วงศ์สว่าง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๕ นายณัฏฐ์ กิตติธนากุล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๖ น.ส.ชนกมล แสนขุน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๗ น.ส.ศิริรัตน์ จันทะมงคล	นักจิตวิทยาโรงเรียน ฯ	กรรมการ
๒.๓๘ นายนิพนธ์ วงศ์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่ สพป.เชียงราย เขต ๔	กรรมการ
๒.๓๙ นายณัฏฐ์วัฒน์ วงศ์สว่าง	เจ้าหน้าที่ สพป.เชียงราย เขต ๔	กรรมการ
๒.๔๐ นายไพฑูรย์ ยอดคำวัง	เจ้าหน้าที่ สพป.เชียงราย เขต ๔	กรรมการ
๒.๔๑ น.ส.อนภรณ์ วงศ์ชัย	เจ้าหน้าที่ สพป.เชียงราย เขต ๔	กรรมการ
๒.๔๒ นายกฤษฎี การะเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๓ นางฉัตรชญา อานา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลการดำเนินงาน

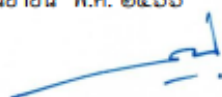
๓.๑ จำเอกวิเศษศักดิ์ สายโท	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกฤษฎี การะเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๓ นางเรณู นามประกอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายอรรถศาสตร์ ผาบไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายศุภชัย กันทะเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางฉัตรชญา อานา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ น.ส.จารุวรรณ ชุ่มใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมรวบรวมจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายมรกต อนุเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายมรกต อนุเคราะห์
2. นายสมดุลย์ เจริญสุข
3. นายสมพงษ์ บุตรวัน
4. จ่าเอกวิเศษศักดิ์ สายโท

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คณะบรรณาธิการกิจ

1. นายกฤษฎี การะเกตุ
2. นางเรณู นามประกอบ
3. นางฉัตรชญา อำนา
4. นายอรรถศาสตร์ ผาบไชย
5. นายศุภชัย กันทะเนตร
6. นางสาวจารุวรรณ ชุ่มใจ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปก

นายสุรพงษ์ สุวรรณ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

