



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศ ในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปี 2568 โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก รายละเอียดงบประมาณ และรายละเอียดโครงการแต่ละกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขอขอบคุณคณะผู้ดำเนินงาน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งทำให้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน โรงเรียน ครู และที่สำคัญคือนักเรียน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการผนึกกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ธันวาคม 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569 และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยมีทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ “องค์กรธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดีมีความสุข”

พันธกิจ

1. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างองค์กรคุณธรรมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีส่วนร่วม
6. เพิ่มและสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยรอบด้าน

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรคุณธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ
9. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
10. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ เพื่อความปลอดภัยรอบด้าน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้จัดตั้งงบประมาณ งบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 5,000,000 บาท จัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

- 1) งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 งบประมาณจำนวน 3,155,000 บาท
- 2) งบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 39 โครงการ งบประมาณ 1,845,000 บาท

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล จำนวน 4 โครงการ งบประมาณ 43,740 บาท
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม จำนวน 9 โครงการ งบประมาณ 577,290 บาท
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน 16 โครงการ งบประมาณ 260,160 บาท
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ จำนวน 3 โครงการ งบประมาณ 464,700 บาท
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน จำนวน 7 โครงการ งบประมาณ 499,110 บาท

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	2
4. กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	2
4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	2
4.2 แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ	3
<u>แผนระดับที่ 1</u>	
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	3
<u>แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)</u>	
1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	5
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	6
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	8
<u>แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)</u>	
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	10
2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	13
3. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	14
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	14
5. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	15
6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	15
4.3 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	18
4.3.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	18
4.3.2 นโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	20
4.3.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	20
4.3.4 นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	22
4.3.5 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.	26
4.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)	36

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	37
1. ข้อมูลพื้นฐาน.....	37
2. โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	38
3. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	39
4. ข้อมูลการศึกษาเขตพื้นที่.....	40
4.1 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	40
4.2 ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด.....	41
5. ข้อมูลคุณภาพการศึกษา.....	42
5.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา.....	42
5.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	44
5.3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....	49
5.3 ด้านการบริหารงบประมาณ.....	50
ส่วนที่ 3 ทิศทางของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	51
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์.....	51
ประเด็นกลยุทธ์.....	52
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล.....	52
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม.....	53
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น.....	55
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ.....	57
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน.....	58
ส่วนที่ 4 แผนงาน / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	61
1. แผนการบริหารงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	61
2. งบดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	62
3. งบดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	63
4. การเชื่อมโยงแผนต่าง ๆ และนโยบายกับโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	73
5. บัญชีรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	77
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ.....	83
ภาคผนวก.....	88
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	89

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 34 ที่บัญญัติให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 วรรค 2 บัญญัติให้ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้นั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ไปสู่การปฏิบัติ
- 3) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

3. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและกฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องมากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

มีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความภูมิใจในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

4. กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีกฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

4.2 แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรภาพในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชน มีให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสถียรภาพ สร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ส่วนที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ต่ำกว่าระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนี รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐ ออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ พัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้ เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่ เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เป็นเหยื่อของภัยยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประชาชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี
และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ
ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ★ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ★ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม
ศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท
ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ
การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. สาระสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ. ศ. 2561 - 2580 (ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 2
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” นั้น เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้ใครอยู่ข้างหลัง องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา 15 ปี (พ.ศ. 2543-2558) เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิตภาพและการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน

12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

15) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน **“เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”** ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าหมาย ดังนี้

1) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม ไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี 2573

2) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

3) ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

4) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

5) ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

6) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

7) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

7.3 เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์หลัก

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

4.3 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.3.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

- 2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- 2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ(Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

4.3.2 นโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย

ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลดำรงเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลดำรงเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ มอบนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ, ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นด้วยความโปร่งใส, แก้ไขปัญหาหนี้สิน, จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ, ยกเลิกครูเวร, จัดหานักการภารโรง, ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน, จ้างครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ ฯลฯ และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา, 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ, ระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต, การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ, การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา, มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ, อาหารกลางวันโรงเรียน ขยายโอกาส, สุขชาติ มีความสุข, การศึกษาเท่าเทียม, นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการบริหารงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1. การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา

- เน้นการขับเคลื่อนนโยบายด้วยความจริงจัง ต่อเนื่อง ชัดเจน ทุกหน่วยงานต้องมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน

- ไว้วางใจต่อบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร
- สื่อสารนโยบายหรือสิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการคาดหวังเพื่อให้เข้าถึงปลายทางด้วยความ

กระชับ ชัดเจน

- เน้นให้ผู้บริหารต้องรู้ และเข้าใจในงานอย่างถ่องแท้
- ขับเคลื่อนงานบนฐานข้อมูลที่ต้องมีความถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- ป้องกันและปราบปรามการทุจริตของทุกส่วนราชการทุกระดับ

2. การมอบหมาย ติดตามงานและรายงานผล

- ติดตามงานอย่างเข้มและต่อเนื่อง เพื่อให้มีการขับเคลื่อนอย่างไม่หยุดนิ่ง

- เน้นการบูรณาการระหว่างส่วนกลางกับพื้นที่ เพื่อความเป็นเอกภาพในการทำงาน มุ่งเน้นแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความรวดเร็ว กันเหตุการณ์

- นำผลการประเมินผลมาใช้ในตัดสินใจในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โดยต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

- ต้องมีความพร้อมในด้านข้อมูลเชิงประจักษ์และให้มีการสื่อสารทุกช่องทางเพื่อให้เข้าถึงประชาชนทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับฟังข้อมูลย้อนกลับเพื่อมาปรับเปลี่ยน พัฒนางานการศึกษา

3. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติงานของส่วนราชการ

- เป็นผู้บริหารยุคใหม่ ก้าวล้ำเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและปรับรูปแบบการทำงานเป็นดิจิทัล มี platform รองรับการทำงานที่เป็นระบบ

4. สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

- สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับ เมื่อทำความดี ได้รับการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลทันที

- เปิดใจยอมรับฟังและเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ สร้างวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมพร้อมขับเคลื่อนงานด้วยความท้าทาย

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการ อย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

4.3.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

- 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
 - 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
 - 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 - 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 1.6) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
 - 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
 - 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
 - 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
 - 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4.3.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม ศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมี ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- 13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.5 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวท./ ศบศ. / สนก. / สบม./ สนผ. / สบย. / สวก.จชต. / สศศ. / สบว./ สดผ./ศพท.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สนผ.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	สศศ./ สนผ.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน		
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สนผ.
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	กพร.
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สวท. / สบว. /ศบศ.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- 3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

- 3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	สวก./สกก.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	สวก. / สสศ.
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	สวก./สกก.
4	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา		
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล ต่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	สวก./กพร.
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตาม ศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สวก./กพร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวก. (ศูนย์ PISA)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	ศบศ. / สศศ.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	ศบศ. / สวก. / สนค. / สบว. / สบม. / สศศ. / ศนฐ. / สพร.
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ. / สพร. / สศศ. / สบม. / ศพก. / สคส. / สพร.
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	(85 : 10 : 10 : 10)	สทศ.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวก. / สศศ. / สบม.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	สวก. / สนค. / ศนฐ. / สศศ.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สพร. / สทศ. / สศศ.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบท หรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศักขานินเทศก์ รูปแบบ วิธีการนินเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศักขานินเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนินเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	การบริหารจัดการ และการให้บริการ		
1.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	สทร
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100	กพร./สทร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	สทศ.
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	20,000,000 ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบน. / สทศ.
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	สนก.
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบน. / สบม. / สนผ. / สวก.จชต.
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	สนก.
25	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	สทผ.

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน(ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการ/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- 3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

- 3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- 3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- 3.14) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- 3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
 3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

- 3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
- 3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีความปลอดภัย ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีความปลอดภัย (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ศสพ. / สพฐ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศสพ. / สพฐ.

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- 3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) มุ่งพัฒนาจังหวัดแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกมิติ มีการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อจังหวัดเชียงราย โดยมุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน และเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดเชียงรายไปข้างหน้า ตามวิสัยทัศน์จังหวัดเชียงรายที่ว่า “เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูงสิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน” โดยมี เป้าประสงค์ 3 ข้อ ได้แก่

เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณค่าและยั่งยืน การค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชิงสร้างสรรค์ และการส่งเสริมนวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาและสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อรับรองการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนาสังคมสร้างสรรค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนเพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์

จากเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดที่กำหนดขึ้น สามารถแบ่งประเด็นการพัฒนาออกเป็น 5 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีอาคารปฏิบัติงานตั้งอยู่เลขที่ 17 หมู่ที่ 20 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย มีเขตบริการการศึกษาครอบคลุมใน 5 อำเภอ คือ 1) อำเภอเทิง 2) อำเภอขุนตาล 3) อำเภอพญาเม็งราย 4) อำเภอเชียงของ และ 5) อำเภอเวียงแก่น มีเนื้อที่ประมาณ 2,928.66 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอ จังหวัด และประเทศใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย และอำเภอจุน จังหวัดพะเยา

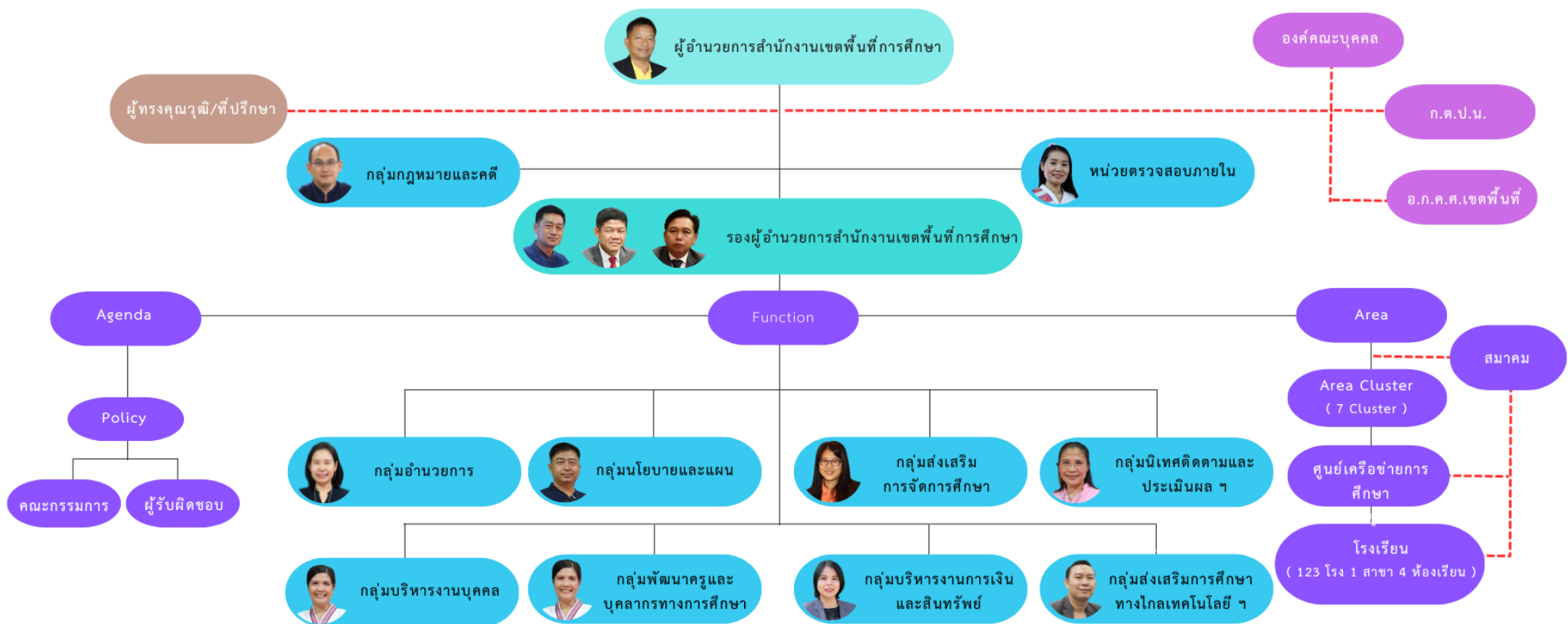
ทิศตะวันออก ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและอำเภอภูซาง
จังหวัดพะเยา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย อำเภอเวียงเชียงรุ้ง
อำเภอดอยหลวง และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

แผนผังแสดงพื้นที่เขตบริการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



2. โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



3. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



นายวิทยา เกษหาจ
ผอ.สพป.เชียงราย เขต 4



นายสมดุลย์ เจริญสุข
รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต 4



นายสมพงษ์ บุตรวัน
รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต 4



จำเริญวิเศษศักดิ์ สายโท
รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต 4

4. ข้อมูลการศึกษาเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีบุคลากร ครู นักเรียน สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้ง 5 อำเภอ ดังนี้

4.1 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1
2. รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	3
3. ศึกษาพิเศษ	12
4. บุคลากรอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	42
5. ลูกจ้างประจำ	2
6. พนักงานราชการ	2
7. ลูกจ้างชั่วคราว	19
รวม	81

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1. ผู้อำนวยการ	110
2. รองผู้อำนวยการ	17
3. ข้าราชการครู	1,157
4. พนักงานราชการ	61
5. ลูกจ้างประจำ	19
6. ครูวิทยุ-คณิต	10
7. ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	32
8. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	50
9. ธุรการโรงเรียน	99
10. ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน	2
11. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	0
12. นักการภารโรง	98
รวม	1,655

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (โปรแกรม HRMS.OBEC) ณ วันที่ 13 ธันวาคม 2567

5. ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

5.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2559 มีอัตราการเข้าเรียนร้อยละ 100 และนักเรียน ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2567 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอัตราการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ประชากรวัยเรียน

อำเภอ	รายละเอียดการเข้าเรียนในสถานศึกษาแต่ละสังกัด											
	สพป.	สช.	กศน	อปท.	ตชด.	กทม.	ตปท.	ไม่มี ตัวตน	พิการ	เสียชี วิต	อื่น ๆ	รวม
ขุนตาล	144	49	0	45	0	0	2	0	0	0	0	240
เชียงของ	477	93	0	9	9	2	8	10	0	0	1	609
เทิง	575	127	0	63	1	10	5	11	0	1	0	793
พญาเม็งราย	280	73	0	30	0	2	4	0	0	0	1	394
เวียงแก่น	499	60	0	13	11	7	1	9	0	0	0	600
รวม	1,975	402	0	160	21	21	20	30	0	1	2	2,632
ร้อยละ	75.04	15.27	0	6.08	0.80	0.80	0.76	1.14	0	0.04	0.07	100

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	845	39.41
2	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	1,049	48.93
3	โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	38	1.77
4	โรงเรียนสังกัด อื่น ๆ	212	9.89
รวม (คน)		2,144	100

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2566 มัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ศึกษาต่อสายสามัญ	438	57.33
2	ศึกษาต่อสายวิชาชีพ	266	34.82
3	ศึกษาต่ออาชีวศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)	44	5.76
4	ศึกษาต่อในสายอื่น ๆ	16	2.09
รวม (คน)		764	100

หมายเหตุ ข้อมูลจากการสำรวจของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

2) อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลอัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ
ป.1	2,126	-	-	2,239	-	-
ป.2	2,102	-	-	2,214	-	-
ป.3	2,140	-	-	2,364	-	-
ป.4	2,283	-	-	2,430	-	-
ป.5	2,329	-	-	2,225	-	-
ป.6	2,158	-	-	2,151	-	-
รวมประถม	13,138	-	-	13,623	-	-
ม.1	789	-	-	841	-	-
ม.2	796	-	-	861	-	-
ม.3	789	-	-	810	-	-
รวม ม.ต้น	2,374	-	-	2,512	-	-
รวมทั้งสิ้น	15,512	-	-	16,165	-	-
ปีการศึกษา 2566 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน						

3) การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2566

ประเภทความพิการ	แผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
		คน	ร้อยละ
1. บกพร่องทางการมองเห็น	4	4	100
2. บกพร่องทางการได้ยิน	7	7	100
3. บกพร่องทางสติปัญญา	34	34	100
4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	21	21	100
5. บกพร่องทางทางการเรียนรู้	2,524	2,524	100
6. บกพร่องทางทางการพูดและภาษา	4	4	100
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	68	68	100
8. บุคคลออทิสติก	34	34	100
9. บุคคลพิการซ้อน	52	52	100
รวม	2,748	2,748	100

5.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับปฐมวัยได้เสริมสร้างและประเมินพัฒนาการของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และได้จัดให้มีการทดสอบและประเมินคุณภาพ นักเรียนประกอบด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (NT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 11 ข้อมูลผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพดี

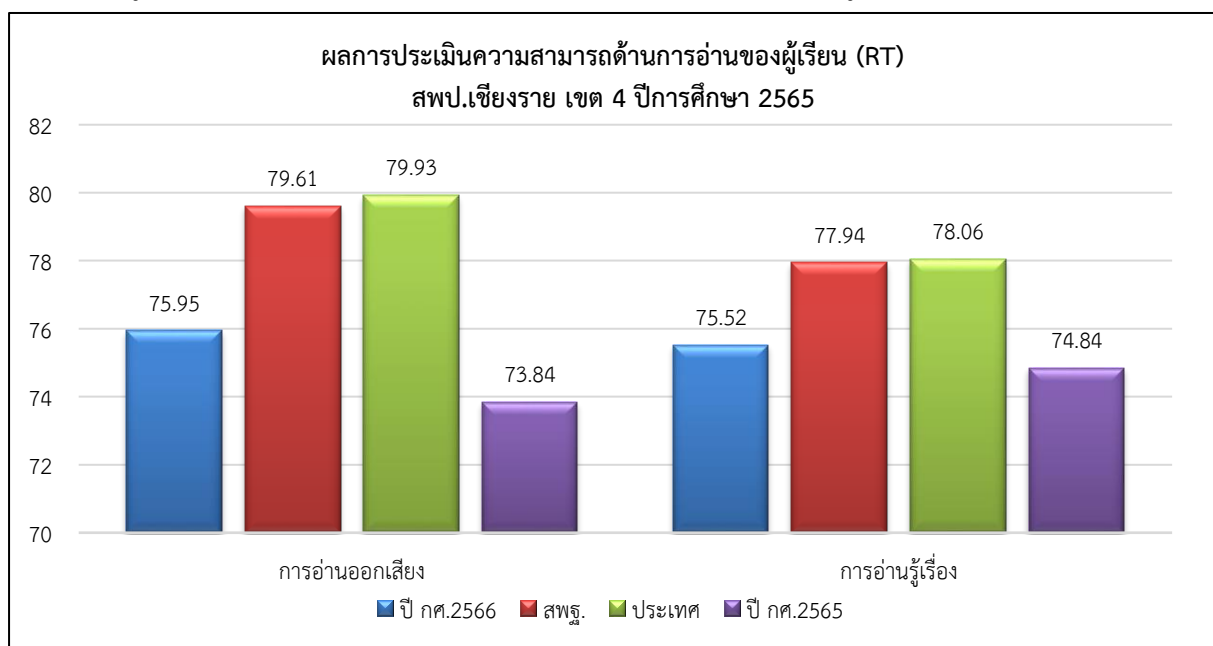
ผลการประเมิน พัฒนาการ ค่าเฉลี่ยรวม ระดับเขตพื้นที่	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี									
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		รวมทุก พัฒนาการ	
	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566
	97.83	97.77	95.76	98.00	97.13	91.21	92.17	95.91	96.04	95.54

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2566 โดยค่าเฉลี่ยผลการประเมินภาพรวมทุกพัฒนาการในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 95.54 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบผลปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ที่มี ผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพดี ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทุกพัฒนาการ ลดลงร้อยละ 0.50

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่างเปรียบเทียบ		
	ปี กศ.2566	สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ.2565	สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ.2565
การอ่านออกเสียง	75.95	79.61	79.93	73.84	-3.66	-3.98	2.11
การอ่านรู้เรื่อง	75.52	77.94	78.06	74.84	-2.42	-2.54	0.68
รวม 2 ด้าน	75.80	78.78	79.00	74.34	-2.98	-3.20	1.46

แผนภูมิ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566



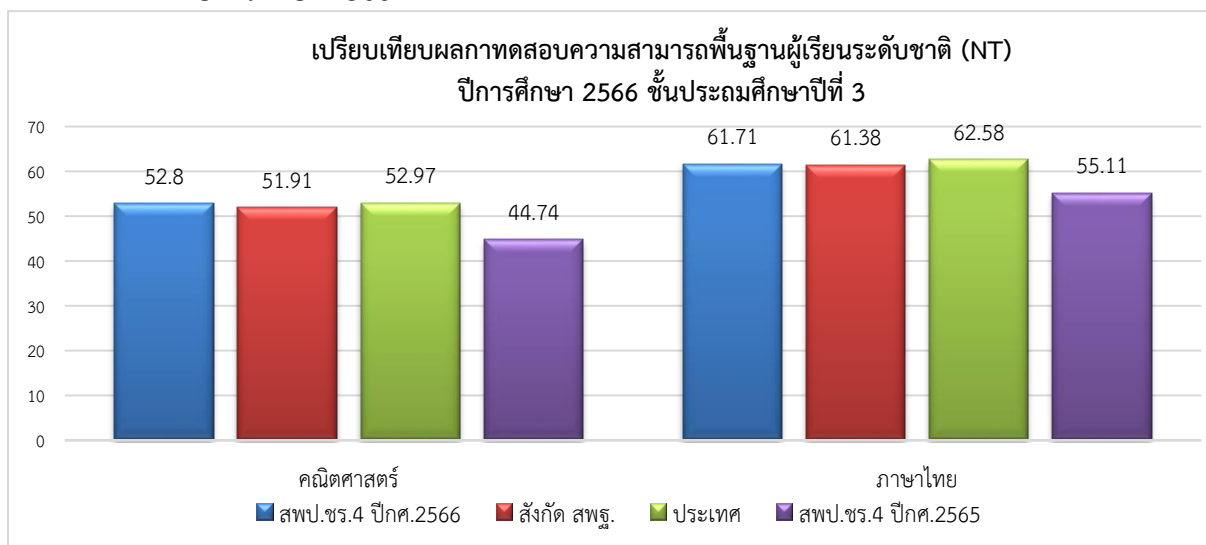
จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 75.80 มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 (74.34) เท่ากับ +1.46 แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) (78.78) และระดับประเทศ (79.00) มีผลต่างเท่ากับ -2.98 และ -3.20 ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยผู้เรียนในภาพรวมและรายบุคคลทำให้ทราบจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขและพัฒนาให้ตรงประเด็น รวมถึงปรับปรุงและส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แก่นักเรียนในสังกัด ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่างเปรียบเทียบ		
	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565	สพฐ.	ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2564	สพฐ.	ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2564
ด้านคณิตศาสตร์	52.80	51.91	52.97	44.74	+0.89	-0.17	+8.06
ด้านภาษาไทย	61.71	61.38	62.58	55.11	+0.33	-0.87	+6.60
คะแนนเฉลี่ยรวม	57.25	56.65	57.78	49.92	+0.60	-0.53	+7.33

แผนภูมิ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) สพป.เชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2566



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เปรียบเทียบกับระดับระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินรวม 2 (57.25) สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) (56.65) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (57.78) ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินคุณภาพแต่ละสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางในการแก้ไข กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

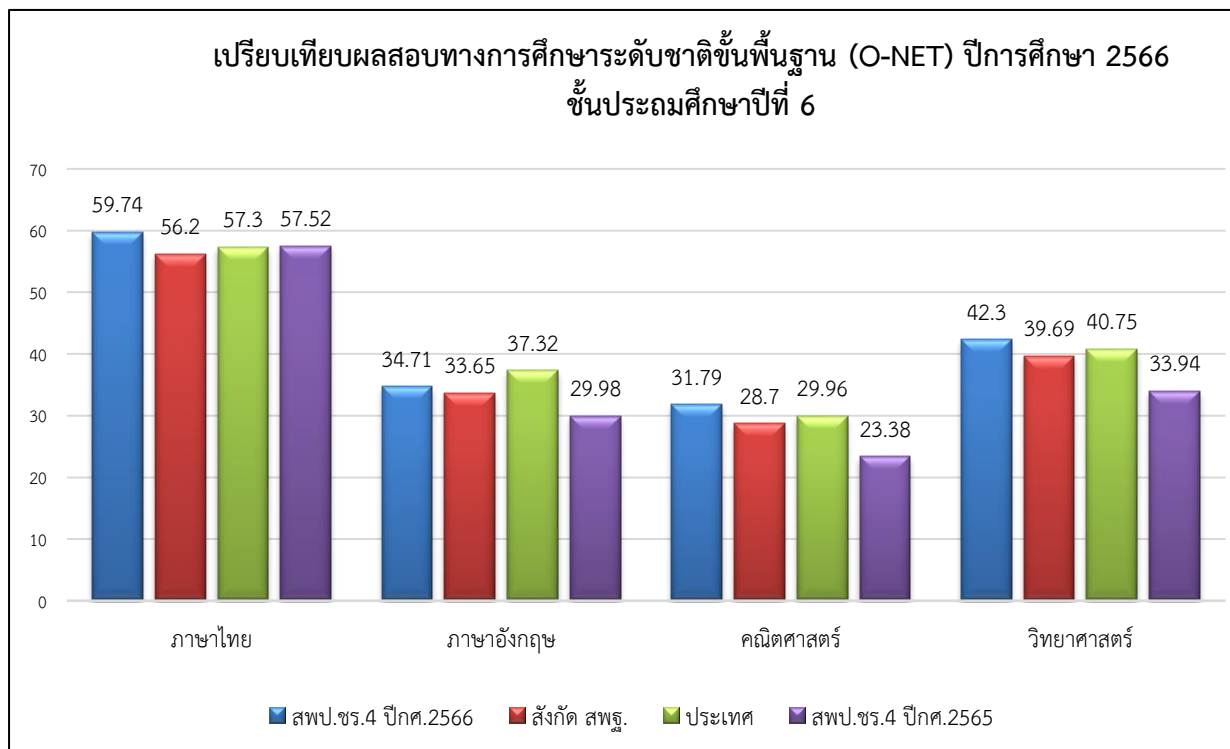
ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนก				เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย		
	สพป.ชร.4 ปีการศึกษา 2566	สังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ	สพป.ชร.4 ปีการศึกษา 2565	สังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ	สพป.ชร.4 ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	59.74	56.20	57.30	57.52	+3.54	+2.44	+2.22
ภาษาอังกฤษ	34.71	33.65	37.32	29.98	+1.06	-2.61	+4.73
คณิตศาสตร์	31.79	28.70	29.96	23.38	+3.09	+1.83	+8.41
วิทยาศาสตร์	42.30	39.69	40.75	33.94	+2.61	+1.55	+8.36
คะแนนเฉลี่ยรวม	42.14	39.56	41.33	35.03	+2.58	+0.81	+7.11

หมายเหตุ นักเรียนสมัครสอบ ปีการศึกษา 2565 = 1,333 คน

นักเรียนสมัครสอบ ปีการศึกษา 2566 = 1,725 คน

แผนภูมิ 3 เปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศและปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย (42.14) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) (39.56) ระดับประเทศ (41.33) และปีการศึกษา 2565 (35.03) มีผลต่างคะแนน เท่ากับ 2.58, 0.80, 1.91 ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินคุณภาพแต่ละสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางในการแก้ไข กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

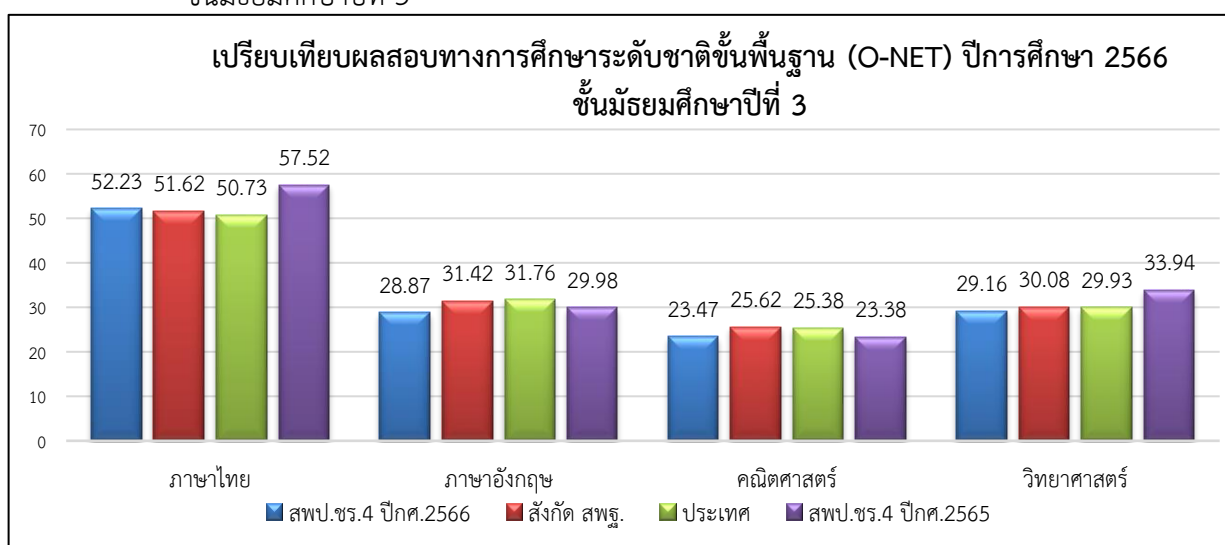
ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนก				เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย สพป. เชียงราย เขต 4		
	สพป.ชร.4 ปี กศ.2566	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565
ภาษาไทย	52.23	51.62	50.73	57.52	+0.61	+1.50	-5.29
ภาษาอังกฤษ	28.87	31.42	31.76	29.98	-2.55	-2.89	-1.11
คณิตศาสตร์	23.47	25.62	25.38	23.38	0.09	-1.91	+0.09
วิทยาศาสตร์	29.16	30.08	29.93	33.94	-4.78	-0.77	-4.78
คะแนนเฉลี่ยรวม	33.43	34.69	34.45	35.03	-1.25	-1.02	-2.78

หมายเหตุ นักเรียนสมัครสอบ (คิดคะแนนเฉลี่ย) ปีการศึกษา 2565 = 415 คน

นักเรียนสมัครสอบ (คิดคะแนนเฉลี่ย) ปีการศึกษา 2566 = 551 คน

แผนภูมิ 4 เปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวม 33.43 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) (34.69) และระดับประเทศ (34.45) และปีการศึกษา 2565 (35.03) มีผลต่างคะแนน เท่ากับ -2.78, -1.25 และ -1.02 ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินคุณภาพแต่ละสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางในการแก้ไข กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

5.3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมขององค์กร ภาครัฐและเอกชน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Area Cluster) และศูนย์เครือข่ายการศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสารและระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริหารที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการบริหาร เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร เพื่อการบริหารใช้ประกอบการพิจารณาโยกย้าย เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง , สนับสนุนการวางแผนการตัดสินใจ เช่น พิจารณานุมัติโครงการ และงบประมาณ , สนับสนุนการกำหนดนโยบาย เช่น การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา บูรณาการความรู้ เลือกเทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ ที่เหมาะสม และหลากหลายสำหรับการจัดการศึกษา , บูรณาการพัฒนาและการใช้ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีเพื่อลดการซ้ำซ้อนและสิ้นเปลือง เช่น การนำระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) มาใช้ในงานสารบรรณ รับ ส่งหนังสือราชการ รวมทั้งเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียน ทำให้สะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลา และลดการสิ้นเปลืองกระดาษ , ติดตามประเมินผลและหาข้อสรุปแนวทางการปรับปรุง เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้ ผู้บริหารทุกระดับ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากฐานข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนา การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจนสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อนำเสนอผลงานต่อสังคมและชุมชน

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.57	ระดับดีเยี่ยม	4.20	ระดับดีมาก	4.29	ดีเยี่ยม
ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ระดับดีมาก	5.00	ระดับดีเยี่ยม	-	ดีมาก
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	98.72	ระดับ AA	99.54	ระดับ AA	99.06	ระดับผ่านดีเยี่ยม
ผลการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA)	4.46750	-	4.79300	-	4.79300	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)	4.91672 (97.95)	ระดับคุณภาพ	-	-	-	
ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	-	-	4.00	ดีมาก	-	-

5.4 ด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวงเงินงบประมาณจำนวน 5,187,000 บาท ยอดเงินที่ใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมยอดเงินทั้งสิ้น จำนวน 5,187,000 บาท โดยสามารถเบิกจ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 100 มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ (บาท)	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (บาท)
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	50,000	158,000	101,537.68
2	ค่าใช้จ่ายประชุมสำนักงานเขตพื้นที่	100,000	370,000	309,025.97
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	250,000	175,000	195,772.61
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	200,000	250,000	282,274.07
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ และวัสดุคอมพิวเตอร์	200,000	200,000	310,770
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	100,000	150,000	145,143
7	ค่ากำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	4,800	3,420	2,940
8	ค่าวัสดุสำนักงาน	371,000	651,000	714,630.93
9	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	500,000	400,000	500,000
10	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	99,000	57,000	16,540
11	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	20,000	31,000	47,542
12	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น (ระบุ) ค่าจ้างเหมา 4 คน	432,000	432,000	396,000
13	ค่าใช้จ่ายตามภาระงานและติดตามพัฒนา คุณภาพการศึกษา	180,000	292,000	177,654.37
14	แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1,768,200	1,231,080	1,069,717
	รวม	4,275,000	4,400,500	4,269,554.63
ข	ค่าสาธารณูปโภค			
1	ค่าไฟฟ้า	600,000	600,000	754,063.84
2	ค่าน้ำประปา	55,000	107,500	67,910.27
3	ค่าโทรศัพท์	40,000	41,000	46,770.26
4	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	30,000	38,000	48,701
	รวม	725,000	786,500	917,444.37
	รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ)	5,000,000	5,187,000	5,187,000

ส่วนที่ 3

ทิศทางของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นำสู่การปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดีมีความสุข”

พันธกิจ

1. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างองค์กรคุณธรรมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และการมีส่วนร่วม
6. เพิ่มและสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยรอบด้าน

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรคุณธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ
9. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
10. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ เพื่อความปลอดภัยรอบด้าน

ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล

1.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568
1	ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	5 (ดีเยี่ยม)
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	100
3	ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	99.65
4	ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของสถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ	97

1.3 แนวทางการพัฒนา

- 1.3.1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 1.3.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 1.3.3 ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล ในหน่วยงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

2.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

2.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.1.5 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568
1	ร้อยละของกลุ่มงาน และสถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือ คะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน	440 95
3	ระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ	ดีเยี่ยม
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	100
5	ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ	ร้อยละ	100
6	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ	100
7	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย	ร้อยละ	100
8	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	100

2.3 แนวทางการพัฒนา

2.3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการเงินแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.4 ส่งเสริม ประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.5 พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

2.3.6 พัฒนาระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อแก้ไขความเหลื่อมล้ำ

2.3.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมและเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคุณภาพการศึกษา

2.3.9 เร่งรัดระบบบริหารงบประมาณด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.10 ส่งเสริม ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา

2.3.11 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.12 ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อคุณภาพการศึกษา

2.3.13 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.3.14 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ

2.3.15 พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

2.3.16 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

2.3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

2.3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

2.3.20 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

2.3.21 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

2.3.22 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย

3.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น

3.1.3 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568
1	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและ ทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	100
3	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มี คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	98
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละ	100
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	100

3.3 แนวทางการพัฒนา

3.3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยด้วยการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

3.3.3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3.5 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.3.6 ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3.3.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ

3.3.8 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.3.9 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.3.10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.3.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.3.12 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่

3.3.13 สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.3.14 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

4.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.1.3 ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

4.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568
1	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	ร้อยละ	96
3	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	ร้อยละ	100
4	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขต ระดับชาติ	ร้อยละ	95
5	ร้อยละผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : PA)	ร้อยละ	100
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกใ	ร้อยละ	100

4.3 แนวทางการพัฒนา

4.3.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

4.3.2 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

4.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4.3.4 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

5.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 5.1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 5.1.2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5.1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5.1.4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.1.5 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 5.1.6 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.1.7 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

5.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	100
3	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ	100
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	ร้อยละ	86
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	ร้อยละ	100
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	100
7	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	100
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100

5.3 แนวทางการพัฒนา

- 5.3.1 ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนที่มีความแตกต่างอย่างทั่วถึง
- 5.3.2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยรอบด้าน
ในสถานศึกษา
- 5.3.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 5.3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5.3.5 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 5.3.6 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.3.7 พัฒนาช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 5.3.8 ส่งเสริมการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ
- 5.3.9 ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- 5.3.10 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3.11 สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3.12 ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3.13 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
- 5.3.14 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 5.3.15 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5.3.16 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5.3.17 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5.3.18 ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

5.3.19 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ
อย่างยั่งยืน

5.3.20 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร
แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

5.3.21 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)
ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 4

แผนงาน / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้อย่างสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดตั้งงบประมาณ งบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5,000,000 บาท โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1) งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 งบประมาณ 3,155,000 บาท

2) งบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 39 โครงการ งบประมาณ 1,845,000 บาท

1. แผนการบริหารงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	รายการ	จัดสรร				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
		(ต.ค.-ธ.ค.67)	(ม.ค.-มี.ค.68)	(เม.ย.-มิ.ย.68)	(ก.ค.-ก.ย.68)	
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ					
1	ค่าอาหารทำนอกรเวลา	-	-	-	-	-
2	ค่าใช้จ่ายประชุมสำนักงานเขตพื้นที่	100,000	10,000	40,000	50,000	200,000
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	50,000	48,000	49,000	53,000	200,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000	35,000	40,000	25,000	200,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ และวัสดุคอมพิวเตอร์	30,000	25,000	45,000	50,000	150,000
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	23,000	47,000	30,000	100,000
7	ค่ากำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	800	500	900	800	3,000
8	ค่าวัสดุสำนักงาน	200,000	40,000	30,000	30,000	300,000
9	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	204,000	100,000	50,000	116,000	470,000
10	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	10,000	1,000	4,000	1,000	16,000
11	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	5,000	3,500	4,000	2,500	15,000
12	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น(ระบุ) ค่าจ้างเหมา 4 คน	108,000	108,000	108,000	108,000	432,000
13	ค่าใช้จ่ายตามภาระงานและติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100,000	70,000	50,000	56,000	276,000
14	แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	713,575	540,340	317,635	273,450	1,845,000
	รวม	1,621,375	1,004,340	785,535	795,750	4,207,000
ข	ค่าสาธารณูปโภค					
1	ค่าไฟฟ้า	150,000	50,000	250,000	200,000	650,000
2	ค่าน้ำประปา	12,000	34,000	7,000	7,000	60,000
3	ค่าโทรศัพท์	12,000	10,000	14,000	12,000	48,000
4	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	15,000	10,000	5,000	5,000	35,000
	รวม	189,000	104,000	276,000	224,000	793,000
	รวมทั้งสิ้น (ตัวจ่ายได้ทุกรายการ)	1,810,375	1,108,340	1,061,535	1,019,750	5,000,000

2. งบประมาณงานตามโครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.เชียงราย เขต 4	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล	4	43,740
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม	9	577,290
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	16	260,160
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	3	464,700
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน	7	499,110
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
	รวมทั้งสิ้น	39	1,845,000

3. งบประมาณโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	ชื่อโครงการ	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
		1,845,000	713,575	540,340	317,635	273,450
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล (4 โครงการ)	43,740	4,940	20,020	15,180	3,600
1	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสุขภาพอนามัยของนักเรียน	23,720	4,940	-	15,180	3,600
	กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกต้นแบบสถานักเรียน	840	840	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 พิธีถวายราชสดุดี "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" ประจำปี 2567	4,100	4,100	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน	15,180	-	-	15,180	-
	กิจกรรมที่ 4 การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568	3,600	-	-	-	3,600
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยและปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	20,020	-	20,020	-	-
	กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	20,020	-	20,020	-	-
	กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 สหกรณ์โรงเรียน	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 6 การมอบรางวัลผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	-	-	-	-	-
3	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต) (สพฐ.)	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 1 นิเทศติดตามการจัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและกระบวนการ วิธีการที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) โรงเรียนสุจริต	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลและความโปร่งใส สถานศึกษา ออนไลน์(ITA) ปี 2567	-	-	-	-	-

ที่	ชื่อโครงการ	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
4	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบธรรมาภิบาล	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้านการทุจริต	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้าง สมรรถนะบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใสสะอาด	-	-	-	-	-
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม (9 โครงการ)		577,290	262,990	98,310	129,690	86,300
1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	68,700	62,590	2,110	2,800	1,200
	กิจกรรมที่ 1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	700	700	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	300	300	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	9,370	6,570	-	2,800	-
	กิจกรรมที่ 4 จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	53,520	53,520	-	-	-
	กิจกรรมที่ 5 การรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR)	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 6 การรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)	1,800	-	600	-	1,200
	กิจกรรมที่ 7 การรายงานข้อมูลในระบบบัญชีพื้นฐาน (e-budget)	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 8 การติดตาม ตรวจสอบและรับรองความถูกต้องของข้อมูลนักเรียน	3,010	1,500	1,510	-	-
2	โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	191,500	163,680	3,360	21,100	3,360
	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	10,080	1,680	3,360	1,680	3,360
	กิจกรรมที่ 2 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยคณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประจำปีงบประมาณ 2568	19,420	-	-	19,420	-
	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบล	162,000	162,000	-	-	-

ที่	ชื่อโครงการ	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
3	โครงการบริหารระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	204,570	34,620	42,620	63,610	63,720
	กิจกรรมที่ 1 งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่	2,800	-	-	2,800	-
	กิจกรรมที่ 2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)	2,800	-	-	2,800	-
	กิจกรรมที่ 3 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	5,600	-	-	2,800	2,800
	กิจกรรมที่ 4 การจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง และการประเมินผลการควบคุมภายใน	2,800	-	-	-	2,800
	กิจกรรมที่ 5 สำนักงานแห่งความสุข	27,290	-	9,000	18,290	
	กิจกรรมที่ 6 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	84,000	21,000	21,000	21,000	21,000
	กิจกรรมที่ 7 ประชุมบุคลากร สพท.	46,480	11,620	11,620	11,620	11,620
	กิจกรรมที่ 8 การออกหนังสือรับรองเงินเดือนผ่านระบบออนไลน์ (งานสวัสดิภาพและสวัสดิการฯ)	2,800	-	-	2,800	
	กิจกรรมที่ 9 งานวันสำคัญ	30,000	2,000	1,000	1,500	25,500
	กิจกรรมที่ 10 แผนการลดใช้พลังงานและการรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการใช้พลังงานในภาครัฐ	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 11 การเช่าพื้นที่ให้บริการระบบ Cloud Server สำหรับระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) พลังงานในภาครัฐ	-	-	-	-	-
4	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,420	-	6,300	1,600	2,520
	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินของสถานศึกษา (SAR)	6,300	-	6,300	-	-
	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับครูผู้รับผิดชอบงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,600	-	-	1,600	-
	กิจกรรมที่ 3 การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	2,520	-	-	-	2,520
5	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพ	3,700	-	900	-	2,800
	กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	3,700	-	900	-	2,800
	กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	-	-	-
6	โครงการพัฒนาระดับโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล(1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ปีงบประมาณ 2568	10,000	-	10,000	-	-
	กิจกรรม ประชุมสร้างความเข้าใจการประเมินมาตรฐานสากลแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครู โรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล	10,000	-	10,000	-	-

ที่	ชื่อโครงการ	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
7	โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และการดำเนินงานของ สพป.เชียงราย เขต 4	43,400	-	26,620	16,780	-
	กิจกรรมที่ 1 ป้ายประชาสัมพันธ์วันสำคัญ	5,200	-	800	4,400	-
	กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงจัดทำเว็บไซต์	12,380	-	-	12,380	-
	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์	25,820	-	25,820	-	-
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	45,000	2,100	6,400	23,800	12,700
	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	6,400	-	6,400	-	-
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	19,600	-	-	19,600	-
	กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร	8,400	2,100	-	-	6,300
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	10,600	-	-	4,200	6,400
9	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบภายในสถานศึกษา จำนวน 31 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาความรู้ของผู้ตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (16 โครงการ)	260,160	14,140	109,440	126,290	10,290
1	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สพป.เชียงราย เขต 4 ปีงบประมาณ 2568	20,000	-	20,000	-	-
	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	20,000	-	20,000	-	-
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการพัฒนาด้านตัวตน ทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	-	-	-	-	-
2	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็น	35,000	-	-	35,000	-
	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการ วิธีการสอนแบบ Active Learning ครูทุกคนในสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมและกระบวนการ วิธีการสอนแบบ Active Learning ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	35,000	-	-	35,000	-

ที่	ชื่อโครงการ	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
3	โครงการการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2,520	-	-	2,520	-
	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัด	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	2,520	-	-	2,520	-
4	โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สพป.เชียงราย เขต 4	2,100	-	-	2,100	-
	กิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	2,100	-	-	2,100	-
5	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่การพัฒนาครู สพป.ชร.4 สู่ยุคดิจิทัล 4.0	17,210	-	-	17,210	-
	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและรับตราพระราชทาน การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา	17,210	-	-	17,210	-
	กิจกรรมที่ 3 การประกวด สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)	-	-	-	-	-
6	โครงการส่งเสริมการอ่านสู่การรักภาษาไทย	6,250	-	-	5,500	750
	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการอ่าน	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 ห้องสมุดมีชีวิต	750	-	-	-	750
	กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันทักษะภาษาไทย	5,500	-	-	5,500	-
7	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน	27,440	5,600	21,840	-	-
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทาง คู่มือพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและความสามารถตามกรอบ CEFR เพื่อพัฒนาผู้เรียน	5,600	5,600	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและความสามารถตามกรอบ CEFR	19,040	-	19,040	-	-
	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูผู้ช่วย วิชาเอกภาษาอังกฤษ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) สู่การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	2,800	-	2,800	-	-
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูผู้ช่วย วิชาเอกภาษาอังกฤษ และการขับเคลื่อนศูนย์ PEER Center 7 อำเภอ	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 5 ค้นหาครูสอนดีและ best practice นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ชั้นเรียน	-	-	-	-	-

ที่	ชื่อโครงการ	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
8	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	7,140	-	-	7,140	-
	กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา	7,140	-	-	7,140	-
9	โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่ออนาคต เศรษฐกิจพอเพียง, คอนเน็กซ์อีดี, เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาและการใช้ AI ในการศึกษา	19,900	-	19,600	-	300
	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการสร้างและใช้ AI สื่อนวัตกรรม การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจัดการเรียนรู้จาก Obec Content Center , youtube พร้อมส่งเสริมการขับเคลื่อน Obec Content Center และการดำเนินงานของโรงเรียน Connex ED	19,900	-	19,600	-	300
	กิจกรรมที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างและใช้ AI สื่อนวัตกรรม การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจัดการเรียนรู้จาก Obec Content Center , youtube	-	-	-	-	-
10	โครงการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างงานอาชีพในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 1 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้กับครูผู้สอนงานอาชีพในสถานศึกษาและตลาดนัดงานอาชีพ	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมตลาดนัดงานอาชีพของโรงเรียนในสังกัด และ Best Practice กลุ่มสาระการงานอาชีพ	-	-	-	-	-
11	โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	6,720	2,240	2,240	2,240	-
	กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	6,720	2,240	2,240	2,240	-
12	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์สพป.เชียงราย เขต 4	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-	-

ที่	ชื่อโครงการ	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
13	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	37,640	-	33,160	4,480	-
	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	2,240	-	-	2,240	-
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการนำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-NET ปีการศึกษา 2567	16,530	-	16,530	-	-
	กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-NET ปีการศึกษา 2567	16,630	-	16,630	-	-
	กิจกรรมที่ 4 การติดตามการรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS	2,240	-	-	2,240	-
14	โครงการ การนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	74,040	4,200	12,600	48,000	9,240
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศภายใน และการติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4,200	4,200	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการนิเทศ (PLC)	12,600	-	12,600	-	-
	กิจกรรมที่ 3 รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	9,240	-	-	-	9,240
	กิจกรรมที่ 4 นวัตกรรมและวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 5 พัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์	48,000	-	-	48,000	-
15	โครงการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (งบ สพฐ.)	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2568 (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567	-	-	-	-	-
16	โครงการ One school One soft power	4,200	2,100	-	2,100	-
	กิจกรรม One School One Soft Power	4,200	2,100	-	2,100	-

ที่	ชื่อโครงการ	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ (3 โครงการ)		464,700	206,350	106,030	2,100	150,220
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง	180,900	63,330	103,930	-	13,640
	กิจกรรมที่ 1 ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา	26,920	4,590	8,690	-	13,640
	กิจกรรมที่ 2 พิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	36,500	-	36,500	-	-
	กิจกรรมที่ 3 งานดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	81,640	40,820	40,820	-	-
	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	17,920	-	17,920	-	-
	กิจกรรมที่ 5 การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน กลุ่มงานบริการ ตำแหน่งพนักงานพี่เลี้ยง และพนักงานราชการ ตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 6 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 ปี พ.ศ. 2568	17,920	17,920	-	-	-
2	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต	279,600	143,020	-	-	136,580
	กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานเสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	86,820	86,820	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ในระยะเวลา 1 ปี	56,200	56,200	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 4 ยกระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การศึกษาที่ยั่งยืน	58,000	-	-	-	58,000
	กิจกรรมที่ 5 ยกย่องเชิดชู ผลงานครูคุณธรรม	25,780	-	-	-	25,780
	กิจกรรมที่ 6 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	52,800	-	-	-	52,800
3	พัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ครูดี มีวินัย ใส่สะอาด)	4,200	-	2,100	2,100	-
	กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (Online)	2,100	-	2,100	-	-
	กิจกรรมที่ 2 การจัดทำคู่มือพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	2,100	-	-	2,100	-

ที่	ชื่อโครงการ	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน (7 โครงการ)	499,110	225,155	206,540	44,375	23,040
1	โครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	28,520	5,855	7,530	14,895	240
	กิจกรรมที่ 1 การติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2567	3,615	3,615	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 การรับนักเรียน (งบ สพฐ. กรณีไม่จัดสรรขอใช้งบเขต)	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)	3,880	840	2,800	-	240
	กิจกรรมที่ 4 การประชุมการใช้ระบบการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3/ ปพ. 1) ประจำปีการศึกษา 2567	1,400	-	1,400	-	-
	กิจกรรมที่ 5 การติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2568	3,615	-	-	3,615	-
	กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2568	9,930	-	-	9,930	-
	กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมการตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	3,330	-	3,330	-	-
	กิจกรรมที่ 8 การดำเนินงานโครงการเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	1,350	-	-	1,350	-
	กิจกรรมที่ 9 การอบรมครูอาหารกลางวันในการจัดสำรับเมนูอาหารกลางวัน	1,400	1,400	-	-	-
	กิจกรรมที่ 10 การส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) (งบ สพฐ.)	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 11 การป้องกันและติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน (พาน้องกลับมาเรียน) (งบ สพฐ.)	-	-	-	-	-
2	โครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	60,800	5,000	23,000	10,000	22,800
	กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	5,000	5,000	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 เยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	5,000	-	-	5,000	-
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,320	-	-	3,320	-
	กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา	24,480	-	-	1,680	22,800
	กิจกรรมที่ 5 ทบทวนแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา	23,000	-	23,000	-	-
3	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	3,780	-	3,780	-	-
	กิจกรรมที่ 1 การสร้างภูมิคุ้มกัน เฝ้าระวังยาเสพติดและสารเสพติดผ่านกิจกรรมของสถานศึกษา (ตามนโยบาย สพฐ.)	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	3,780	-	3,780	-	-

ที่	ชื่อโครงการ	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
4	โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนตามหลักพหุปัญญาผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ครั้งที่ 72	371,530	214,300	157,230	-	-
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการระดับเขตพื้นที่	214,300	214,300	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 ค่าใช้จ่ายการจัดงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่	132,480	-	132,480	-	-
	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลรายงานผลการส่งเสริมความสามารถพิเศษ	24,750	-	24,750	-	-
5	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ปีงบประมาณ 2568	30,000	-	15,000	15,000	-
	กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกผลงานทางวิชาการ และผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice : BP) และการนำเสนอผลงานวิชาการ (Symposium)	5,000	-	5,000	-	-
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จังหวัดเชียงราย (Inclusive Education School)	10,000	-	10,000	-	-
	กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม	15,000	-	-	15,000	-
6	โครงการส่งเสริมระบบแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต	3,080	-	-	3,080	-
	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแนะแนวการประกอบอาชีพ	1,680	-	-	1,680	-
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง งานแนะแนว เพื่อสร้างทักษะทางด้านสังคมให้นักเรียน	1,400	-	-	1,400	-
7	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	1,400	-	-	1,400	-
	กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศนักเรียนในพระราชานุเคราะห์	1,400	-	-	1,400	-
	กิจกรรมที่ 2 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (งบ สพฐ.)	-	-	-	-	-

4. การเชื่อมโยงแผนต่าง ๆ และนโยบายกับโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อน					
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	เป้าหมาย SDGs	นโยบายกระทรวงศึกษา	นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	กลยุทธ์สพฐ.
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล									
1	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสุขภาพอนามัยของนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	23,720	3	10	4	-	2 , 5	2
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการสร้างสรรค์นวัตกรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยและปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	20,020	3	12	-	-	1 , 2	2
3	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-	3	21	-	-	13	3
4	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	-	4	21	-	-	13	3
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม									
1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	กลุ่มนโยบายและแผน	68,700	6	20	-	-	13	3
2	โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	191,500	6	20	4	-	13	3
3	โครงการบริหารระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	กลุ่มอำนวยการ	204,570	6	20	-	-	1 , 13	3
4	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	10,420	3	12	4	-	9	3
5	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน	3,700	3	12	4	2.3	12	3
6	โครงการพัฒนาระดับโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	10,000	3	12	4	-	12	3
7	โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และการดำเนินงานของ สพป.เชียงราย เขต 4	กลุ่มอำนวยการ	43,400	4	20	-	-	11	3

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อน					
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	เป้าหมาย SDGs	นโยบายกระทรวงศึกษา	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	45,000	6	20	4	-	3 , 10 ,11 ,12 ,13	3
9	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	6	21	-	-	13	3
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น									
1	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สพป.เชียงราย เขต 4 ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	20,000	3	12	4	2.9	3	2
2	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็น	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	35,000	2 , 3	12	-	-	3	2
3	โครงการการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	2,520	3	12	4	-	10	2
4	โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สพป.เชียงราย เขต 4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	2,100	3	12	4	-	4 , 10	2
5	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การพัฒนาครู สพป.ชร.4 สู่ยุคดิจิทัล 4.0	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	17,210	3	12	4	2.9	2 , 7 , 10	2
6	โครงการส่งเสริมการอ่านสู่การรักภาษาไทย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	6,250	3 , 4	12	4	-	4	2
7	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	27,440	3	12	-	2.10	3 , 10	2
8	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	7,140	3	12	4	-	3 , 10	2

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อน					
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	เป้าหมาย SDGs	นโยบายกระทรวงศึกษา	นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	กลยุทธ์สพฐ.
9	โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่ออนาคต เศรษฐกิจพอเพียง, คอนเน็กซ์อีดี, เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาและการใช้ AI ในการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	19,900	3	12	4	2.1 , 2.10	3 , 9	1 , 2
10	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างงานอาชีพในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-	3	11	4	2.6	12	2
11	โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	6,720	3	12	4	-	3 , 4 , 7	2
12	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-	3	11 , 12	-	-	3	2
13	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	37,640	3	12	4	2.5	3 , 4	3
14	โครงการ การนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	74,040	3	12	4	-	10	2 , 3
15	โครงการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	3	12	4	-	7	3
16	โครงการ One school One soft power	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	4,200	3	12	4	-	7	2
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ									
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มบริหารงานบุคคล	180,900	3	12	-	1.1 , 1.2 , 1.8	11 , 13	3
2	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	279,600	3	12	4	-	10	2
3	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ครูดี มีวินัย ใส่สะอาด)	กลุ่มกฎหมายและคดี	4,200	6	21	-	-	10	2

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อน					
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	เป้าหมาย SDGs	นโยบายกระทรวงศึกษา	นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	กลยุทธ์สพฐ.
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน									
1	โครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	28,520	4	17	4	2.1 , 2.2 , 2.7	9	1
2	โครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	60,800	4	17	4	2.8	8	4
3	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3,780	1	1	4	2.8	8	4
4	โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนตามหลักพหุปัญญาผ่านกิจกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ครั้งที่ 72	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	371,530	3	12	4	-	7	2
5	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	30,000	4	17	4	-	6 , 9	1
6	โครงการส่งเสริมระบบแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3,080	4	11	4	2.4	5	1
7	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1,400	4	11	4	-	9	1

5. บัญชีรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดโครงการ
1	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสุขภาพอนามัย ของนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	23,720	 https://shorturl.asia/rEs8F
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยและปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	20,020	
3	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-	
4	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	-	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดโครงการ
1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	กลุ่มนโยบายและแผน	68,700	 https://shorturl.asia/r2oiz
2	โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	191,500	
3	โครงการบริหารระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	กลุ่มอำนวยการ	204,570	
4	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	10,420	
5	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน	3,700	
6	โครงการพัฒนาระดับโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	10,000	
7	โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และ การดำเนินงานของ สพป.เชียงราย เขต 4	กลุ่มอำนวยการ	43,400	
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	45,000	
9	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดโครงการ
1	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สพป.เชียงราย เขต 4 ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	20,000	 https://shorturl.asia/KCHEy
2	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็น	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	35,000	
3	โครงการการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	2,520	
4	โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สพป.เชียงราย เขต 4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	2,100	
5	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สู่การพัฒนาครู สพป.ชร.4 สู่ยุคดิจิทัล 4.0	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	17,210	
6	โครงการส่งเสริมการอ่านสู่การรักภาษาไทย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	6,250	
7	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษและภาษาจีน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	27,440	
8	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	7,140	
9	โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่ออนาคต เศรษฐกิจพอเพียง, คอนเน็กซ์อีดี, เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาและการใช้ AI ในการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	19,900	
10	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างงานอาชีพ ในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (ต่อ)

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดโครงการ
11	โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	6,720	 https://shorturl.asia/KCHEy
12	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-	
13	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	37,640	
14	โครงการ การนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	74,040	
15	โครงการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	
16	โครงการ One school One soft power	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	4,200	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดโครงการ
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มบริหารงานบุคคล	180,900	 https://shorturl.asia/DXHkT
2	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	279,600	
3	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ครูดี มีวินัย ใส่สะอาด)	กลุ่มกฎหมายและคดี	4,200	

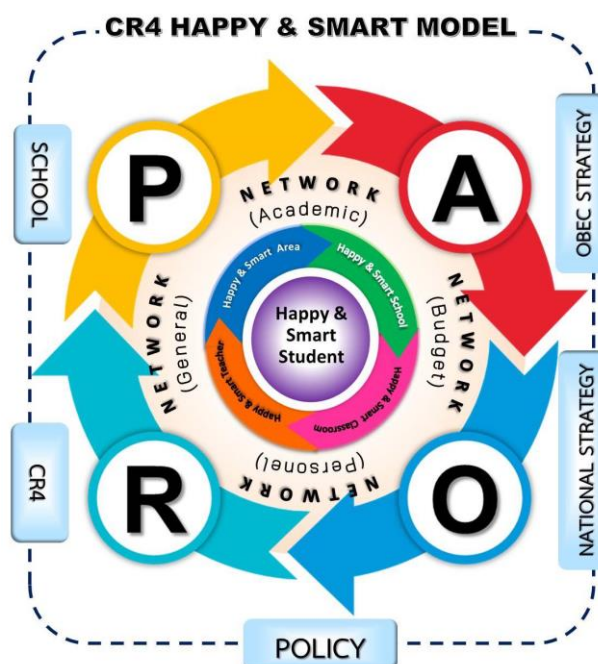
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดโครงการ
1	โครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	28,520	 https://shorturl.asia/FwjzV
2	โครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	60,800	
3	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3,780	
4	โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนตามหลักทพปัญหาผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ครั้งที่ 72	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	371,530	
5	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	30,000	
6	โครงการส่งเสริมระบบแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3,080	
7	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1,400	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา CR4s HAPPY & SMART MODEL ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีรูปแบบและเป้าหมาย ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา CR4s HAPPY & SMART MODEL โดยมีรายละเอียด ดังนี้

C : Collaborative	ร่วมมือในการทำงาน
R : Respective	เคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน
4s : 4s Service	ใส่ใจบริการ
Skill	พัฒนาทักษะอยู่เสมอ
H : Heart	ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ
A : Admiration	ร่วมแสดงความชื่นชมยินดี
P : participation	ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน
P : Pleasure	ทำงานอย่างมีความสุข
Y : Yield	ครบถ้วนด้วยผลงาน
S : Strategy	ใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย
M : Modern	ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามสมัยในการบริหารจัดการ
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
R : Research & Development	การพัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรธรรมาภิบาล
T : Team with Network	การทำงานเป็นทีมกับเครือข่าย(งาน 4 ฝ่าย)

โดยใช้กระบวนการ PAOR ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้

P : Plan	การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข
A : Act	การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด
O : Observe	การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
R : Reflect	การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้วิพากษ์ วิเคราะห์ ชื่นชมผลงาน สรุปและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขับเคลื่อนด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล (Good Governance)
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม (Technology & Participant)
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (Competency & Skills for future)
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ (Professionalism)
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน (Equitable Education)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดผลลัพธ์ (5H&S) ดังนี้

Happy & Smart Student นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุข (Happy Learning) และมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Hard Skills & Soft Skills)
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

Happy & Smart Teacher ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาตนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC & Growth Mindset)
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี (Professionalism)

Happy & Smart Classroom ห้องเรียนแห่งความสุข

1. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย (Safe & Clean) มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
2. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพียงพอกับนักเรียน
3. ห้องเรียน นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Educational Innovation)

Happy & Smart School โรงเรียนแห่งความสุข

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนหรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
2. เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe & Clean) มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ชุมชนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เป็นบ้านแห่งความสุขของนักเรียนและครู
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม (Educational Innovation) ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่ (Anytime Anywhere) สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (One School One Soft Power)

Happy & Smart Area สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งความสุข

1. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและมีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Digital Technology)
2. สภาพแวดล้อมมีความสะอาด ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการสะดวกและรวดเร็ว (Safe & Clean)
3. พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง (Educational Supervisor & Support Team)

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้ง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ การพัฒนาการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผล การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตาม ความก้าวหน้าบริหารจัดการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผน โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์
4. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานด้านสังคม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. การบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง
4. กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประสานงานและทำงานร่วมกัน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. หน่วยงานทุกระดับปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี อย่างเคร่งครัด

ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำร่างแนวทางการดำเนินการ และร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของ สพป.เชียงราย เขต 4	1-10 ต.ค. 2567	กลุ่มนโยบายและแผน
2	จัดส่งรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และส่งผลลัพธ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	13 ต.ค. 2567	ทุกกลุ่ม/หน่วย
3	ประชุมวางแผนทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15 ต.ค. 2567	ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ ผอ.กลุ่ม/หน่วย
4	แจ้ง กลุ่ม/หน่วย จัดเตรียมข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	16 ต.ค. 2567	ทุกกลุ่ม/หน่วย
5	ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป.เชียงราย เขต 4	31 ต.ค.2567	ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ ผอ.กลุ่ม/หน่วย
6	ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1 เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ของ สพป.เชียงราย เขต 4	15 พ.ย. 2567	ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ ผอ.กลุ่ม/หน่วย
7	กลุ่ม/หน่วย จัดประชุม เพื่อยกร่าง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	16 - 20 พ.ย. 2567	ทุกกลุ่ม/หน่วย
8	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแจ้งปฏิทินการดำเนินงาน	25 พ.ย. 2567	กลุ่มนโยบายและแผน
9	กลุ่ม/หน่วย ส่งร่างโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	29 พ.ย. 2567	ทุกกลุ่ม/หน่วย
10	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป.เชียงราย เขต 4 ครั้งที่ 2 เพื่อพิจารณาโครงการ/กิจกรรม	2 ธ.ค. 2567	คณะทำงานจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี/ กลุ่มนโยบายและแผน
10	จัดทำ(ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของ สพป.เชียงราย เขต 4	3 ธ.ค.- 25 ธ.ค. 2567	กลุ่มนโยบายและแผน
11	นำเสนอที่ประชุม คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ /กศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ	ม.ค. 2568	กลุ่มนโยบายและแผน
12	จัดทำเล่มเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ	ม.ค. 2568	กลุ่มนโยบายและแผน
13	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	พ.ย. 2567 - ก.ย. 2568	ทุกกลุ่ม/หน่วย
14	ประชุมปรับแผนปฏิบัติการฯ ระยะ 6/9/12 เดือน	มี.ค./ก.ค./ก.ย. 2568	ทุกกลุ่ม/หน่วย
15	ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รอบ 6/9/12 เดือน และสรุปรายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มี.ค./ก.ค./ก.ย. 2568	กลุ่มนโยบายและแผน

หมายเหตุ ปฏิทินนี้ สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
ที่ ๔๐๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

ตาม พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มาตรา ๕ (วรรคสาม) การกำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติและแผนอื่นใด รวมตลอดทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และคณะรัฐมนตรี ได้มีมติเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๑ เห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับในคราวประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่ประชุมได้ลงมติให้ความเห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติแล้ว จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การจัดทำแผนและส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวิทยา เกษาอาจ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	ประธานกรรมการ
๑.๒ จำเริญพิเศษศักดิ์ สายโท	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมดุลย์ เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	กรรมการ
๑.๔ นายสมพงษ์ บุตรวัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	กรรมการ
๑.๕ นางพรนารถ เดชโกชน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวยุพิน บุญประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ

๑.๗ นางผุสดี เมฆอากาศ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุรวิพรรณ พองอินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางสุนาริกา จิรกาลนุกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๐ นายวิทยา ไชยปันติ	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวสิริณัฐ ไชยชนะ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๒ นายสุรพงษ์ สุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๑๓ นายธนิช มโนเกตุ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔ นายภุชชฎี การะเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ
๑.๑๕ นายอรรถศาสตร์ ผาปไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ให้คำปรึกษาคณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะทำงาน

๒.๑ นายวิทยา เกษากาจ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ จำเริญพิเศษศักดิ์ สายโท	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายสมดุลย์ เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	คณะทำงาน
๒.๔ นายสมพงษ์ บุตรวัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	คณะทำงาน
๒.๕ นางพรนาถ เดชโชน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวยุพิน บุญประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๗ นางผุสดี เมฆอากาศ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวสุรวิพรรณ พองอินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๙ นางสุนาริกา จิรกาลนุกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายวิทยา ไชยปันติ	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวสิริณัฐ ไชยชนะ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน

๒.๑๒ นายสุรพงษ์...

๒.๑๒ นายสุรพงษ์ สุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายธนิช มโนเกตุ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางนงคราญ ชัยพงษ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางไพฑูรย์ สายโท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นายสังคม ณ น่าน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นายพงศ์พันธุ์ ไชยบุญเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นายพงศธร ช่างปัด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวสุพรรณ ปัญญาเหมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นายโย ใจวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวประภัสสร พิงช้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางสาวลักขมณ มุงเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นายภาณุมาศ ยาไทยสงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวพรณิภา ประยูรคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสุทธินันท์ คันธวิวัฒน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางฉันทนา กองมงคล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางจันทรา บุญเที่ยง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางศศิพร ช่างปัด	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๙ นายชูชาติ มีแหวน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางจิราภรณ์ การดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางเบญจพร จิตมโนวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นายอาทิตย์ วงศ์สว่าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นายปริญญา วงศ์ขัตติย์	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๔ นางรวีสุดา ตันนิรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสาวนฤมล คำเทพ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางสาวเพ็ญภา บำรุงรส	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวนิตยา เหลี่ยมแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๘ นายมนูญเชษฐ์ ตันติจิราภรณ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๙ นางอารีวรรณ พ่วงภิญโญ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๐ นางสาววิรมณ ธนะด่าง	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๑ นางสาวแสงเดือน ตันติจิราภรณ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๒ นางสาววชิรา บุญแสนไชย	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๓ นายนันทฤทธิ์ กิตติเมธากุล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๔ นางสาวเกษมภรณ์ วงศ์สว่าง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๕ นายปัญญาพล มโนหาญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๖ นายदनัย ปงกาศ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน

๒.๔๗ นางสาวทิพากร อัจฉนาเสียว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๔๘ นางสาวกรวรรณ ต๊ะมี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๔๙ นางสาวชนกมล แสนขุน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางสาวทยาภรณ์ การิยะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางสาวกัลยา ปินตาบุรณ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๕๒ นางสาวศิริรัตน์ จันทะมงคล	นักจิตวิทยาฯ	คณะทำงาน
๒.๕๓ นายณัฐวัฒน์ วงศ์สว่าง	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๔ นางสาวเสริมสุข เชิงดอย	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงาน
๒.๕๕ นายนิพนธ์ วงศ์สุวรรณ	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๕๖ นางสาวธนภรณ์ วงศ์ชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๕๗ นายบุญทัน แอนปัญญา	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๕๘ นางสาวสุวิชญา วงศ์เหลา	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๕๙ นายไพฑูรย์ ยอดคำวัง	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๖๐ นายสุวิวัฒน์ ทิพย์โชติ	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๖๑ นางสาวทยิดา ปิ่นแก้ว	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๖๒ นางสาวจุไรรัตน์ เสมอใจ	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๖๓ นางสาววรรณญา หมั่นราง	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๖๔ นายสุธิพงษ์ ทิพย์โชติ	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๖๕ นายเกษม ภาระเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๖๖ นางเรณู นามประกอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๗ นางฉัตรชญา อำนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๘ นายอดิศักดิ์ ผาปไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๙ นายศุภชัย กันทะเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๐ นางสาวจรรววรรณ ชุ่มใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ให้เป็นไปตามบริบทของเขตพื้นที่และสอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

๓.๑ จำเอกวิเศษศักดิ์ สายโท	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเกษม ภาระเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางเรณู นามประกอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางฉัตรชญา อำนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๓.๕ นายศุภชัย...

๓.๕ นายศุภชัย กันทะเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นายอรรถศาสตร์ ผาปไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ
๓.๗ นางสาวจรรุวรรณ ชุ่มใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

(๑) รวบรวม จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

(๒) จัดทำ/พิมพ์ ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และบริการ

๔.๑ นายภุชงค์ การะเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางเรณู นามประกอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นายชูชาติ มีแหวน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นายอรรถศาสตร์ ผาปไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวจรรุวรรณ ชุ่มใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๖ นางเกศรินทร์ เชียงแรง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔.๗ นางฉัตรชญา อำนานา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ
๔.๑๘ นายศุภชัย กันทะเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

(๑) จัดซื้อ/จัดหาวัสดุเพื่อใช้ในการประชุม ฯ

(๒) จัดหา - ประสานงานดูแลเกี่ยวกับเรื่องการจัดห้องประชุม/ อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม

(๓) รับลงทะเบียน /บันทึกภาพ รายงานข่าวเพื่อประชาสัมพันธ์

(๔) กำกับ ดูแล อำนวยความสะดวกฝ่ายต่าง ๆ ที่ร้องขอเกี่ยวกับการจัดสถานที่

(๕) อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิทยา เกษาอาจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔



“เรียนดี มีความสุข”